

***Справки
о состоянии
воспитательной работы
в МБОУ Лиховской СОШ
2023-2024 учебный год***

Справка

от 12.09.2023 г.

№ 1

«Организация дополнительного образования в школе.

Цель: Изучение организации работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников. Проверка содержания программ, тематических планирований кружковой работы.

Сроки проверки: 01 - 08 сентября 2023 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – зам. директора по ВР

Проверялись вопросы:

- наличие планов кружковой работы, их своевременное составление руководителями кружков;
- целенаправленность планов кружковой работы;
- количественный состав кружков;

Главными задачами, для решения цели воспитательной работы школы, является: создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, физического развития ребёнка. В связи с этим на базе школы организуется дополнительное образование детей.

Согласно тарификации, для организации дополнительного образования детей в школе, отводиться 36 часов на кружковую работу, все часы реализующая.

В школе организованы и работают следующие кружки:

Наименование кружка	Количество часов	Руководитель	Количество детей
Естественнонаучное направление			
«Физика для всех»	1	Колесникова С.А	15
«Юный филолог»	2	Завьялова Л.С.	15
«Возрождение»	1	Федишова Е.В.	15
«Берегиня»	2	Манченко О.А.	15
«Интеллектуалы»	1	Колесникова С.А	15
Социально - педагогическое направление			
«Гимнастика ума»	2	Нарожнова Н.Э.	18
«Юные инспектора движения»	3	Завьялова Л.С.	15
		Синяк М.И.	15
«Орлята Росси»	4	Севостьянова Е.Б.	40 – 4 гр
Художественное направление			
«Театральная студия»	2	Шевырёва О.В.	15
«Радуга»	2	Квачёв А.П.	15
«Художественная мастерская»	2	Шевырёва О.В.	29
Вокальная группа	1	Квачёв А.П.	15
Хор	1	Квачёв А.П.	15
«Радуга»	2	Новосёлова В.В.	15
«Акварелька»	1	Синяк М.И.	16
Техническое направление			
«Инфознайка»	1	Моисеева И.В.	16

Физкультурно – спортивное направление			
Теннис	1	Квачёв А.П.	25
«Танцевальная гимнастика»	1	Гармашова Е.А.	15
Спортивные игры Юнармия	3	Кадыков Е.В.	30
	2		21
ИТОГО	390		

Число занимающихся в кружках по интересам (ДО) на начало года составляет 390 человек из них: в кружках художественного творчества – 120 человек, 91 человек – в спортивных, исследовательской деятельностью заняты 75 человек, в кружках социальной направленности занято – 88 человек, технической направленности – 16 человек. Персонифицированно (по школе) – 277 человек.

Кружковой работой ДО охвачены обучающиеся 1 – 11 классов.

В кружках внеурочной деятельности занимаются 277 человек, из них 114 человек начальной школы, 140 человека 5 – 9 классов, 23 человека 10 - 11 классов.

В других организациях ДО – 55 человек.

Все руководители кружков и секций имеют планы работы, которые соответствуют программе, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

Кружки работают согласно графику работы:

№ п/п	Наименование кружка	День недели	Часы работы	Руководитель
Естественно – научное направление				
1.	«Юный филолог»	Суббота	09.00-10.20	Заввьялова Л.С.
2.	«Интеллектуалы»	Суббота	09.40-10.20	Колесникова С.А.
3.	«Берегиня»	Среда Пятница	14.50-15.30 14.50-15.30	Манченко О.А.
4.	«Физика для всех»	Суббота	09.00-09.40	Колесникова С.А.
5.	«Возрождение»	Суббота	10.00-10.40	Федишова Е.В.
Художественное направление				
6.	«Художественная мастерская»	Понедельник Четверг	14.00 – 14.40 14.00 – 14.40	Шевырёва О.В.
7.	Вокальная группа	Среда	14.00 -14.40	Квачёв А.П.
8.	Хор	Суббота	09.45-10.25	Квачёв А.П.
9.	«Радуга»	Вторник Четверг	14.50-15.30 14.00-14.40	Новосёлова В.В.
10.	«Радуга» 1	Пятница Суббота	14.50-15.30 10.30-11.10	Квачёв. А.П.

11.	«Театральная студия»	Среда Пятница	15.40-16.20 14.00 – 14.40	Шевырева О.В.
12.	«Акварелька»	Среда	14.50 – 15.30	Синяк М.И.
Социально - педагогическое направление				
13 - 14.	«Юные инспектора движения»	Вторник Четверг	14.40 - 15.20 14.50 - 15.30	Завьялова Л.С. Синяк М.И.
15.	«Гимнастика ума»	Суббота	10.00 – 10.40 10.40 – 11.20	Нарожнова Н.Э.
16.	«Орлята России»	Вторник (1 кл.) Среда (3 кл.) Четверг (4 кл.) Пятница (2 кл.)	14.00 – 14.40 14.00 – 14.40 14.00 – 14.40 14.00 – 14.40	Севостьянова Е.Б.
Техническое				
17.	«Инфознайка»	Понедельник	14.50 – 15.30	Моисеева И.В.
Физкультурно – спортивное направление				
18.	«Танцевальная гимнастика»	Вторник	13.10 – 13.50	Гармашова Е.А.
19.	«Теннис»	Суббота	09.00-09.40	Квачёв. А.П.
20- 21.	«Спортивные игры»	Вторник (1 гр.) Четверг (2 гр.)	17.00-18.00 17.00-18.00	Кадыков Е.В.
22.	«Юнармия»	Суббота	11.00-13.00	Кадыков Е.В.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Ознакомлены:
Колесникова С.А.
Манченко О.А.
Севостьянова Е.Б.
Новосёлова В.В.
Гармашова Е.А.
Квачёв А.П.
Завьялова Л.С.
Федишова Е.В.
Шевырёва О.В.
Синяк М.И.
Кадыков Е.В.
Моисеева И.В.
Нарожнова Н.Э.

Справка

от 14.09.2023 г.

№ 2

«Формирование банка данных социального паспорта школы на 2023 -2024 учебный год»

Сведения об образовательном учреждении:

Наименование ОУ МБОУ Лиховская СОШ

Адрес: Ростовская область, Красносулинский район, х. Лихой, пер. Школьный

телефон: 88636722221

Перечень объектов, расположенных в микрорайоне ОУ: жилой сектор (частный сектор)

Директор Журавлёва Наталья Валерьевна

Заместитель директора по УМР Журавлёва Ирина Васильевна

Заместитель директора по ВР Северина Елена Владимировна

Психологи: Новосёлова Виктория Викторовна

Инспектор ПДН: лейтенант полиции МО МВД России "Красносулинский"

Гусева Татьяна Сергеевна

Участковый инспектор – старший лейтенант полиции Семенищев Анатолий Васильевич.

В сентябре 2023 года была проведена паспортизация школы (1-11 классы) на основе анализа анкетирования «Социальный паспорт класса».

Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление учащихся различных категорий.

В результате анкетирования выявлено, что на 01.09.2023г. в школе обучается – 277 человек. Из них мальчиков – 135чел. (49 %), девочек- 142 чел.(51 %).

1. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе:- 22
2. В них занимается детей
Всего - 277
Из них на учете в СОП- 2
Из них на внутришкольном учете - 2
3. Количество семей (всего в школе) - 212
4. Количество многодетных семей:
всего - 35
в них детей - 109
из них детей школьного возраста- 70
из них детей-инвалидов- 1
5. Количество малообеспеченных семей:
всего - 47
в них детей - 74
в них детей-инвалидов-1
6. Количество неполных семей всего – 59
в них детей - 114

только мать - 55

только отец – 4

в них детей-инвалидов -0

10. Количество детей опекаемых -2

11. Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП
всего – 0, в них детей – 0

12. Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего -2
количество н/л, состоящих на учете в ПДН -0

13. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 6

14. Сведения о здоровье детей:

Количество 277 Здоровых детей- 256

Детей с хроническими заболеваниями - 18

Детей - инвалидов – 2

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 1

Детей, находящихся на индивидуальном обучении - 1

Основная часть родителей 174 человека (62%) имеют средне - специальное и начальное профессиональное образование, а 164 человека, что составляет 60%, среднее и незаконченное среднее образование, 121 родитель (57%) имеют рабочие специальности, 26% родителей (55чел.) не работают (домохозяйки, пенсионеры, безработные), 17 % составляют служащие и предприниматели. Низкий образовательный уровень и низкий социальный статус родителей создает трудности в организации учебно-воспитательного процесса в школе. Необходимо спланировать работу с родителями таким образом, чтобы весь контингент был охвачен всеобучем. Сложное социально-экономическое положение, в котором оказались сегодня многие семьи, может привести к тому, что экономические, бытовые проблемы не только оттеснят воспитание детей на задний план, но и вообще исключат его из жизни родителей.

Рекомендации: необходимо построить внеурочную работу в школе таким образом, чтобы дети как можно дольше находились в школе и были организованно заняты в кружках, секциях.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Бурьянова А.А.

Калюжина Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачёв А.П.

Буракова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Шевырёва О.В.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

МБОУ Лиховская СОШ

Справка

от 29.09.2023 г.

№ 3

«Содержание планов воспитательной работы на 2023-2024 учебный год»

Цель: Соответствие содержания планов работы классных руководителей возрастным особенностям обучающихся; анализ актуальности поставленных задач и соотнесение их с задачами школы; изучение умения классных руководителей анализировать собственную работу с классом.

Сроки проверки: 22- 29 сентября 2023 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – зам. директора по ВР

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;
- актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы;
- умение анализировать воспитательную работу с классом.

В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и обучающимися.

Установлено, что на момент проверки не у всех классных руководителей своевременно составлены и сразу предоставлены к проверке планы ВР. У Бурьяновой А.А. (классный руководитель 2 А класса), Синяк М.И. (классный руководитель 3 Б класса) планы в процессе разработки.

Проверка показала, что работа классных руководителей имеет системный, целенаправленный подход, у всех существует своя система воспитательной работы, определены цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год, которые соответствуют задачам школы.

Не у всех классных руководителей содержания планов воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Системы воспитательной работы Гармашовой Е.А., Сударкиной Л.Ю., Калюжиной Е.А., Манченко О.А., Бураковой Е.В. Завьяловой Л.С., Шевырёвой О.В., Стенькина Н.А. построены с учетом принципов личностно – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность.

Умело анализируют воспитательную работу с классом: Манченко О.А., Сударкина Л.Ю., Гармашова Е.А., Стенькина Н.А., Калюжина Е.А., Буракова Е.В., Завьялова Л.С..

Классному руководителю 2 А класса Бурьяновой А.А., как молодому специалисту, даны рекомендации по составлению плана воспитательной работы.

Рекомендации:

- отметить на совещании, классных руководителей за своевременно подготовленные планы воспитательной работы;
- предупредить классных руководителей, не сдавших на проверку планы воспитательной работы, о недопустимости данного факта;
- результаты проверки довести до сведения классных руководителей на производственном совещании;
- провести заседание МО классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы;

Повторную проверку планов ВР провести в начале 2 полугодия.

Зам. директора по ВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Бурьянова А.А.

Калюжина Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Буракова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

Шевырёва О.А.

Квачёв А.П.

Справка

от 04.10. 2023 г.

№ 4

**«Формирование банка данных обучающихся «группы риска»,
определение из занятости в кружках и секциях»**

Цель:

Создание банка данных детей «группы риска», малообеспеченных обучающихся, детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей; вовлечение детей «группы риска» в систему ДО.

Сроки проверки: с 25 сентября по 03 октября 2023 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Проверялись вопросы:

- Создание социального паспорта класса.
- Изучение занятости обучающихся «группы риска».

Формы проверки: проверка документации

Материалы проверки:

В ходе проверки было выявлено, что все классные руководители составили социальный паспорт семьи, на основании которого можно сделать вывод что:

«Группу риска» составили следующие обучающиеся школы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Возраст, класс	Состоит на учёте			Причины и дата постановки на учёт	Краткая характеристика семьи, указать, состоит ли семья на учёте в банке, как семья, находящаяся в социально опасном положении	Занятость во внеурочное время (кружки, секции, факультативы)
			ПДН ОВД	КДН и ЗП	ВШУ			
1.	Головец Сергей Евгеньевич	27.07. 2013 4 класс	-	-	+	Асоциальное поведение, низкая учебная мотивация	Семья полная, недостаточное оказание внимания ребёнку	Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Шахматы», «Функциональная грамотность». Кружки ДО: «Художественная мастерская»
2.	Жовнерик Данил Иванович	27.01. 2011 9 А	-	-	+	Асоциальное поведение, низкая	Семья полная, благополучная	Внеурочная деятельность: «Разговоры о

		класс				учебная мотивация		важном», «Россия - мои Горизонты», «Функциональн ая грамотность», «Теория вероятности», «Психология общения», ЗОЖ. Кружки ДО: «Юнармия». «Бокс» - клуб Форвард г. Каменск – Шахтинский.
3.	Гончаров Станислав Александро вич	25.01. 2011 6 Б класс	-	-	+	Драка с ровесником	Семья полная, благополучная	Внеурочная деятельность: Мир мультимедийных технологий, Быть гражданином, Функциональная грамотность. Кружки ДО: Спортивные игры, Теннис
4.	Мирошнич енко Юлия Александр овна	27.05. 2011 7 А класс	-	-	+	Участие в противоправн ых действиях по отношению к другому ребёнку. За недобросовес тное отношение к учебе	Семья полная, благополучная	Внеурочная деятельность: Разговоры о важном, Россия- мои горизонты, Шаги в биологию, ФГ,
5.	Завгородний Никита Михайлович	21.11. 2008 6 А класс	-	-	+	Драка с ровесником	Семья полная, благополучная	Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Быть гражданином». Кружки ДО: Теннис, Школа искусств (СДК)

6.	Волченко Юлия Васильевна	27.05.2011 6 А класс	-	-	+	Асоциальное поведение на уроках и во внеурочное время	Семья полная, благополучная	Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Быть гражданином», «Вкусно и полезно». Кружки ДО: «Радуга»
7.	Сибилев Михаил Николаевич	21.11.2008 9 Б класс	-	-	+	Противоправное действие в отношении учителя	Семья полная, благополучная	Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Россия - мои Горизонты», «Функциональная грамотность», «Теория вероятности», «Психология общения», ЗОЖ Кружок «Возрождение»

Многодетные семьи:

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения, класс	Ф.И.О. родителей	Место работы	Домашний адрес
1 класс					
1.	Такунова Виктория Сергеевна Такунова Валерия Сергеевна Такунова Иван Сергеевич	20.10 2016 1 кл. 20.08.2019 28.11.2022	Такунов Сергей Дмитриевич Редичева Анастасия Романовна	Не работает Домохозяйка	х Лихой, ул Советская, 97
2.	Козлова Камила Александровна Козлов Георгий Евгеньевич Козлова Каролина Александровна	15.08.2015 1 кл. 22.12.2013 3 б кл. 14.10.2007	Козлова Юлия Юрьевна	Домохозяйка	ул. Победа Революции, д. 98

2 А класс					
1.	Бурьянов Михаил Витальевич Семерунина Дарья Дмитриевна Бурьянова Юлия Витальевна	18.07.2005 г 2 А кл. 30.10.2008 г. 9 Б кл 25.01.2022 г	Бурьянова Анна Александровна Бурьянов Виталий Николаевич	МБОУ Лиховская СОШ учитель начальных классов ОАО ДонУголь мастер взрывных работ	х. Лихой ул. Максима Горького д.8
2.	Завгородняя Александра Михайловна Завгородний Михаил Михайлович Завгородний Никита Михайлович	13.07.2012г 5 кл. 03.10.2015г 2 А класс 25.01.2011г 6 «А» кл.	Завгородняя Татьяна Сергеевна Завгородний Михаил Федорович	Домохозяйка ООО «КМК»	х. Лихой ул. Подгорная д.49
3.	Юрова Виолетта Петровна Юрова Анастасия Николаевна Юрова Дарина Николаевна	18.10.2011г 6 «А» кл. 11.01.2014г 4 кл. 22.12.2015г 2 А класс	Юрова Татьяна Егоровна	Домохозяйка	х. Лихой пер. Школьный д.13
2 Б класс					
4.	Холоимов Иван Владимирович Холоимов Тимофей Владимирович Холоимов Илья	18.10.2012 г. 5 кл. 09.10.2015 г. 2 Б кл 20.08.2019	Холоимова Юлия Васильевна Холоимов Владимир Сергеевич	Домохозяйка Шахта Шерлоховская	х. Лихой ул.Советска я д. 26

	Владимирович	г.			
5.	Сафонова Варвара Константиновна Сафонова Ксения Константиновна Сафонова Ульяна Константиновна Новиков Александр Максимович	09.06.2015 г. 2 б кл. 27.12.2017 г. 09.01.2020 г. 13.07.2005 г.	Новикова Наталья Александровна Сафонов Константин Вячеславович	Домохозяйка РЖД монтер пути	х. Лихой, пер. Шахтёрский д. 20
6.	Тереник Дарья Игоревна Тереник Михаил Игоревич Тереник Софья Игоревна	21.06.2015 г. 2 б кл. 19.06.2018 г. 30.11.2021 г.	Тереник Оксана Иосифовна Тереник Игорь Юрьевич	Домохозяйка ОАО «Донуголь» ГРОЗ	х. Лихой ул. М. Горького д. 23
7.	Лабзина Александра Евгеньевна Лабзина Василиса Евгеньевна Лабзин Анатолий Евгеньевич	09.06.2015 г. 2 б кл. 20.05.2018 г. 21.06.2020 г.	Барышникова Вера Ивановна	Домохозяйка	х. Лихой ул. Ленина д. 37
8.	Ерещенко Степан Андреевич Ерещенко Константин Андреевич Ерещенко Ангелина Андреевна	04.10.2015 2 б кл. 07.08. 2012 5 кл. 07.07.2023	Ерещенко Анастасия Александровна Ерещенко Андрей Анатольевич	ПАО Сбербанк, менеджер по работе с клиент ами. Начальник караула ГКУ РО "ППС РО" ПЧ-225 г. Каменск- Шахтинский.	Ул. Пушкина д.42,кв.8

3 А класс					
9.	Соломенко Полина Николаевна Соломенко Григорий Николаевич Соломенко Илларион Николаевич	18.06.2010г 7 «А» кл. 29.04.2014г 3 «А» кл 15.07.2016г 1 кл.	Соломенко Юлия Александровна Соломенко Николай Николаевич	Домохозяйка ЗАО «ЛокомотивТрансСервис», слесарь	х. Лихой ул. Пушкина д.76
3 Б класс					
10.	Новосёлов Андрей Игоревич Новосёлов Иван Игоревич Новосёлова Ксения Игоревна	10.10.2012 г. 5 кл 18.09.2018 г. 23.10.2014 г. 3 «Б» кл.	Новосёлова Виктория Викторовна Новосёлов Игорь Сергеевич	МБОУ Лиховская СОШ – старшая вожатая ООО «Константа» - монтер	Х. Лихой Ул. Садовая 78 А
11.	Брицин Артём Анатольевич Быкадоров Алексей Иванович Быкадоров Захар Иванович	24.10 2009 г.7 «А» 11.05.2014 г. 3 Б кл. 20.02.2018 г.	Быкодорова Светлана Анатольевна Быкодоров Иван Евгеньевич	Домохозяйка РЖД ст. Лихая сливщик - разлищик	Ул. Пушкина 26 кв. 13
12.	Запорожцев Матвей Иванович Запорожцев Кирилл Иванович Запорожцев Егор Иванович	01.09.2014 3б кл. 31.10 2016 1 кл. 19.12. 2010 7 б	Запорожцев Иван Александрович Гедыма Наталья Сергеевна	ООО» Топаз» заместитель директора ООО «Топаз» машинист насосных установок	пер. Школьный, д. 1, кв. 2
4 класс					

13.	Журавлева Виолетта Андреевна	18.10.2008г 9 «Б» кл.	Журавлева Людмила Ивановна	ЗАО Локомотив Транс Сервис уборщик	х. Лихой ул. Гагарина д.38
	Журавлева Алёна Андреевна	03.09.2013г 4 кл.	Журавлев Андрей Анатольевич	ОАО РЖД, машинист электровоза	
	Журавлев Анатолий Андреевич	07.05.2012г 5 кл.			
14.	Игуменова Варвара Алексеевна Никитин Андрей Владимирович Плитко Тимофей Максимович	24.09.2013 4 кл. 13.12.2006 11 кл. 18.10.2022	Плитко Ольга Александровна	ООО "Лукойл-Югнефтепродукт – декретный отпуск	мкр. Лиховской, ул. Гагарина, 10, кв. 67
5 класс					
15.	Кривоконев Валентина Владимировна	25.06.2009г	Кривоконева Лидия Анатольевна	Домохозяйка	х. Калиновка ул. Калинина д.15
	Кривоконев Никита Владимирович	17.07.2010г 6 «Б»кл.			
	Кривоконев Владислав Владимирович	23.01.2012г 5 кл.			
16.	Текучев Андрей Алексеевич	02.01.2013 г. 5 кл.	Текучёва Виктория Николаевна	Локомотив-транс-сервис	х. Лихой ул. Чичерина д. 56
	Текучёва Елизавета Алексеевна	04.02.2014 г. 3 Б кл.			
	Текучёва Мария Алексеевна	26.09.2018 г.	Текучёв Алексей Вадимович	ВЧДЭ – 5 ст. Лихая	
6 А класс					
17.	Севостьянова Милана Александровна	25.05.2013 г. 5 кл.	Севостьянова Елена Борисовна	МБОУ Лиховская СОШ учитель начальных классов	Х. Лихой, пер. Заречный д.30
	Севостьянова Златослава Александровна	12.01.2012 6 «А»			
	Севостьянов Роман Александрович	16.11.2019	Севостьянова Александр Петрович	Локомотивное депо Лихая РЖД	

18.	Макаренкова Маргарита Гиворговна	17.02.2010 8 класс	Макаренкова Анна Владимировна	Менеджер салона сотовой связи	Х. Лихой, ул. Пушкина, д. 37, кв. 3
	Макаренкова Валерия Гиворговна	02.07.2011 6 «А» кл.			
	Макаренков Комоша Гиворович	10.04.2015			
	Макаренков Давид Гиворович	20.06.2016			
19.	Доброва Диана Сергеевна	17.12.2010	Доброва Анастасия Владимировна Добров Сергей Николаевич	домохозяйка	ул. Садовая, 117
	Доброва Александра Сергеевна	18.12.2008		ЖКХ, инженер участка	
	Картушин Константин Игоревич	19.05.2022			

6 Б класс

20.	Краснова Анна Евгеньевна	17.10.2008г 9 «А» кл.	Краснова Наталья Николаевна Краснов Евгений Петрович	Почтальон	х. Лихой ул. Советская д.21
	Краснова Ирина Евгеньевна	05.05.2011г 6 «Б» кл.		ВЧД Лихая, осмотрщик	
	Краснова Яна Евгеньевна	16.09.2017г			
21.	Шелест Марина Александровна	07.11.2011г 6 «Б» кл	Позднякова Мария Вячеславовна Шелест Александр Викторович	МБОУ Лиховская СОШ техничка	х. Лихой ул. Садовая д. 102
	Поздняков Егор Александрович	06.01.2005г		Депо Батайск ПТО Лихая ТМХ - сервис	
	Позднякова Вероника Александровна	19.07.2007г			
22.	Манченко Артём Владимирович	22.12.2011 6а кл.	Манченко Владимир Анатольевич Манченко Варвара Владимировна	АО «Донской антрацит» В декретном отпуске	Ул. Гагарина, д.5
	Манченко Андрей Владимирович	29.05.2013 4 кл.			
	Манченко Дарина Владимировна	24.11.2022			

7 А класс

23.	Сидельникова	21.04.2010г	Сидельникова	Магазин	х. Лихой
-----	--------------	-------------	--------------	---------	----------

	Ксения Анатолевна Сидельникова Вероника Анатолевна Сидельников Родион Анатолевич	7 «А» кл. 26.01.2012г 6 «Б» кл. 09.12.2017г	Анастасия Александровна Сидельникова Анатолий Николаевич	«Руслан» продавец Автоматгазин продавец	ул. Садовая д.107
24.	Романютенко Максим Александрович Романютенко Аделина Александровна	06.12. 2010 01.02. 2015	Романютенко Александр Александрович Митрофанова Наталья Сергеевна	Шахта «Обуховская», ГРП МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок» младший воспитатель	Х. Лихой, пер. Колодезный, д. 6

7 Б класс

25.	Бувич Алексей Дмитриевич Бувич Геннадий Дмитриевич Бувич Анастасия Дмитриевна	29.03.2008г 9 «Б» кл. 11.02.2010г 7 «Б» кл. 17.11.2011г 6 «А» кл.	Бувич Елена Владимировна	Домохозяйка	х. Лихой ул. Садовая д.58
26.	Симонова Анастасия Алексеевна Симонов Роман Алексеевич Симонов Арсений Алексеевич	27.11.2010 г. 7 «Б» кл. 08.10.2016 г. 3 «Б» кл. 20.09.2020 г.	Симонов Алексей Олегович Симонова Екатерина Александровна	Безработный Домохозяйка	Х. Лихой, ул. Садовая д.2.

8 класс

27.	Великанова Полина Андреевна Великанова Кира	11.03. 2009 11.12.2015	.Великанова Ирина Александровна Великанов Андрей Вячеславович	ООО ПТБ Центр Локомотивное депо ООО ПТБ Центр	х. Лихой, ул. Новосёлов, 42
-----	---	-------------------------------	--	--	--------------------------------------

	Андреевна				
28.	Коваленко Дарья Алексеевна Коваленко Александр Алексеевич Коваленко Виктор Алексеевич	26.11.2009 11.04 2008 20.09.2004	Коваленко Ирина Николаевна Коваленко Алексей Викторов	ИП, торговля ИП, грузоперевозки	х. Лихой, ул. Новосёлов, 12
9 А класс					
29.	Воронин Михаил Михайлович Никогосян Богдан Александрович Никогосян Лазарь Александрович	30.10.2008г 9 «А» 12.09.2017г 12.09.2017г	Щеглова Татьяна Николаевна	ИП Щеглова	х. Лихой ул. Пушкина д.46 кв.17
30.	Гергисханова Каира Умаровна Гергисханов Иман Умарович Гергисханов Мухамед Умарович	09.12.2008г 9 «А» кл. 16.07.2007г 2016г	Гергисханов Умар Зайнадиевич Гергисханова Марха Нажудиевна	Не работает Домохозяйка	х. Лихой, ул. Пушкина д.46, кв. 18
9 Б класс					
31.	Морозов Дмитрий Николаевич Сергиенко Александр Николаевич Морозова Мирослава Николаевна	09.07.2008 г. 9 Б кл. 03.11.2005 г. 30.11.2018 г.	Морозова Наталья Александровна	Домохозяйка	х. Лихой Ул. Победа Революции д. 51
32.	Безверхова Виктория Владимировна Безверхова Владимир Владимирович Безверхова Мария	04.06 2008 96 07.10.2006	Безверхов Владимир Николаевич Безверхова Евгения	Мобилизованный, участник СВО 2.домохозяйка	х. Лихой, ул. М. Горького, 20

	Владимировна	04.10.2022	Геннадьевна		
10 класс					
33.	Гончаров Ярослав Александрович	23.06.2007г 10 кл.	Нарожнова Юлия Владимировна	МБМБОУ «Ивушка» воспитатель	х. Лихой ул. Победа Революции д.8
	Гончаров Станислав Александрович	17.08.2011г 6 «Б» кл.	Нарожнов Богдан Владимирович	ООО Донуголь	
	Нарожнова Амина Богдановна	01.02.2018г			
11 класс					
34.	Короткевич Алина Михайловна	08.03.2006 г. 11 кл.	Яковенко Антон Сергеевич	ИП ООО "Сила Се мьи"	х. Лихой, ул. Победа – Революции, д. 146
	Комиссарчук Владимир Сергеевич	15.02.2016 г. 2 Б кл.	Яковенко Анна Владимировна	ИП ООО "Сила Се мьи"	
	Яковенко Константин Антонович	11.05.2005 г.			
	Яковенко Ксения Антоновна	12.03.2020 г.			

Малообеспеченные семьи:

№ п/п	Класс	Количество семей	Фамилии семей
1.	1	7	Богины, Карабажаковы, Такуновы, Тишины, Шкодиновы, Козловы, Соломенко
2.	2 «А»	4	Алексеев, Геворгян, Юровы, Бабченковы
3.	2 «Б»	6	Купцовы, Мороозовы, Сафоновы, Теренин, Холоимовы, Лабзины
4.	3 «А»	2	Бурьяновы, Роматюненко
5.	3 «Б»	4	Быкадоровы, Новосёловы, Запорожцевы, Саркисян
6.	4	3	Ворошиловы, Журавлёвы, Манченковы
7.	5	3	Шевцовы, Завгородние, Владыкины
8.	6 «А»	1	Гальченко
9.	6 «Б»	4	Шелест, Сидельниковы, Головченко,

			Гончаровы,
10.	7 «А»	-	-
11.	7 «Б»	4	Плуговы, Кривоконевы, Симоновы, Бувич
12.	8	5	Такуновы, Кобылянские, Знайдюк, Струневский, Коваленко.
13.	9 «А»	2	Красновы, Еномян
14.	9 «Б»	2	Сибилевы, Шмалько
15.	10	-	-
16.	11	1	-
		ИТОГО: 47 семей	

Дети инвалиды– Карташов Кирилл (УО), Симонов Роман (гемофелия).

Дети с ОВЗ – Кривоконев Владислав (ЗПР).

Одним из важных факторов профилактической работы является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки. Из 7 обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, все вовлечены в кружковую работу.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделить особое внимание детям «группы риска», следить за занятостью в доп.образовании, привлечь к системе самоуправления класса, к творческой и спортивной деятельности

Заместитель директора по ВР: _____ Е.В.Северина

Ознакомлены:

Бурьянова А.А.

Севостьянова Е.Б.

Сударкина Л.Ю.

Калюжина Е.А.

Квачёв А.П.

Завьялова Л.С.

Синяк М.И.

Буракова Е.В.

Сыч И.А.

Колесникова С.А.

Нарожнова Н.Э.

Федишова Е.В.

Манченко О.А.

Шевырёва О.В.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Справка

от 25.10.2023 г.

№ 5

Содержание, формы проведения классных часов в начальной школе.

Цель:

Качество подготовки и проведения классных часов в начальной школе.

Сроки проверки: с 03 по 24 октября 2023 года

Проверку осуществляли: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР, Сударкина Л.Ю. – руководитель МО классных руководителей.

Проверялись вопросы:

- Формы проведения классных часов
- Качества подготовки классных часов
- Соответствие тематики и содержания классных часов

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в течение октября месяца была проведена проверка содержания, форм, качества подготовки, а также соответствие тематики классных часов в начальной школе.

С этой целью были посещены классные часы: в 1 классе (03.10.2023г.) – классный руководитель Калюжина Е.А., во 2 А классе (10.10.2023 г.) – классный руководитель Бурьянова А.А., в 3 А классе (10.10.2023г.) – классный руководитель Гармашова Е.А., в 3Б классе (17.10.2023 г.) – классный руководитель Синяк М.И., во 2 Бклассе (17.10.2023 г.) – классный руководитель Севостьянова Е.Б., в 4 классе (17.10.2023 г.) – классный руководитель Шевырёва О.В..

В канун Всемирного дня защиты животных , с целью расширения кругозора и систематизации представлений учащихся о кошке и собаке, как домашних животных и друзьях человека. В 1 классе (классный руководитель Калюжина Е.А.) 03.10.2023 был проведён классный час «О кошках и собаках». В ходе классного часа ребята расширили свои знания о друзьях наших меньших, поучаствовали в викторине «Породы собак», прослушали стихотворение о бездомном котёнке обсудили проблему бездомных животных, нарисовали домики для бездомных животных, исполнили песню «Не дразните собак», провели рефлексию, ответив на следующие вопросы: Я узнал.....?, Меня удивило..., Самым интересным для меня было....., Мне захотелось..... Ребята не только слушали учителя, обсуждали, высказывали своё мнение, делали свои выводы. По итогам рефлексии можно сказать, что цели, поставленные классным руководителем достигнуты.

С целью показать учащимся значение дневника как основного документа в работе школьника; научить учащихся работать со школьным дневником; воспитывать аккуратность и ответственность за ведение дневника во 2 А классе (классный руководитель Бурьянова А.А.) 10.10.2023 г. был проведён классный час «Школьный дневник». Прослушав рассказ «Жалобы школьного дневника», посмотрев на дневники учащихся 6 класса, которые были приглашены на классный час, познакомившись с требованиями ведения дневника, выразили свое отношение к данным правилам, сделали вывод, что дневник – первый помощник и приняли решение о том какими будут их дневники. Совместно с классным руководителем сделали вывод: дневники – это зеркало отношения человека не только к дневнику, но и к самому себе, а также к другим людям, которые должны работать с этим документом: это учителя, классный руководитель, директор и завуч школы, а также родители.

Поставленные цели достигнуты, все учащиеся были вовлечены в работу.

В канун Международного дня хлеба с целью воспитания уважения к хлебу, умение бережно относиться к нему, ценить труд человека, творящего хлеб в 3 А классе (классный руководитель Гармашова Е.А.) 17.10.2023 г. был проведён классный час «Без хлеба куса всему тоска». В ходе классного часа ребята читали стихи о хлебе, слушали рассказ учителя о его питательной ценности, о его значимости, о том, когда сеют хлеб, убирают, познакомились с профессиями хлеборобов: агроном, тракторист, комбайнер, шофер, мельник, технолог, пекарь, приемщик, продавец.... Вспомнили о важности хлеба в годы ВОВ. Прослушав стихотворение Сергея Михалкова «Булка» узнали, как надо относиться к самому дорогому продукту человеческого труда. Сделали вывод: хлеб - это жизнь. По итогам рефлексии можно сказать, что цели, поставленные классным руководителем достигнуты.

С целью предупреждения совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правового информирования и правовой культуры школьников 17.10. 2023 г. в 3 Б классе (классный руководитель Синяк М.И.) был проведён классный час «Вспомним правила движения». При проведении классного часа классный руководитель использовал презентацию. Ребята приняли участие в беседе, в играх, викторинах, отгадывали загадки по ПДД, рассматривали ситуации на картинках и объясняли, кто в опасной ситуации, разгадали кроссворд, в котором ключевое слово было СТОРОЖНОСТЬ. Работа была насыщенной, все ребята приняли участие и в ходе рефлексии сделали вывод, что: хорошо знать правила дорожного движения, вести себя на улицах и дорогах внимательно, дисциплинировано. Цели, поставленные классным руководителем – достигнуты.

С целью сплочения классного коллектива 17.10.2023 г. в 4 классе (классный руководитель Шевырёва О.В.) был проведён классный час «День летнего именинника». Ребята читали стихи, пели песни, играли в игры, придумывали пожелания именинникам не совсем обычным способом. На веревку прикреплены карточки с загадками. Дети по очереди отрывают с веревки карточки, отгадывают загадки и придумывают пожелание со словом-отгадкой. Участвовали в конкурсах: «Веселые вопросы», «Предсказание судьбы» (с участием цыганки), «Самый сообразительный». Исполнили финальную песню «Барбарики – С днем рождения!». Именинники в свою очередь угостили одноклассников тортом.

Поставленные цели были достигнуты, все учащиеся были вовлечены в работу, наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия.

Вывод: Содержание классных часов соответствует тематике. Качество подготовки и проведения классных часов соответствует требованиям. Классные руководители применяют различные формы проведения классных часов (беседа, компьютерные презентации, рассказ, дискуссия, игра, викторина, конкурс), что способствует интеллектуальному, творческому развитию обучающихся.

Рекомендации: Классным руководителям привлекать всех обучающихся к активной работе во время классного часа.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.В.

Калюжина Е.А.

Афониная Е.П.

Севостьянова Е.Б.

Гармашова Е.А.

Синяк М.И.

Справка

от 23.10.2023 г.

№ 6

Анализ работы дополнительного образования.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в ноябре проводилась проверка посещаемости занятий дополнительного образования.

Цель: проверить своевременность проведения кружков и секций в соответствии с расписанием, посещаемости занятий, ведение документации

Сроки: с 09.10.2023 по 20.10.2023г.

Вид контроля: фронтальный

Форма контроля: персональная

Проверял: заместитель директора по ВР Северина Е.В.

Проверялись вопросы:

1. Своевременность проведения кружков и секций в соответствии с расписанием
2. Посещаемость занятий
3. Своевременность заполнения журналов

Проверка показала, что руководители кружков Манченко О.А. («Берегиня»), Колесникова С.А. («Интеллектуалы», «Физика для всех»), Гармашова Е.А. («Танцевальная гимнастика»), Шевырёва О.В. («Художественная мастерская»), Квачёв А.П. (Хор, вокальная группа, «Радуга»), Завьялова Л.С., Синяк М.И. («Юные инспектора движения»), Кадыков Е.В. (Спортивные игры), Нарожнова Н.Э. («Гимнастика ума»), Моисеева И.В. («Инфознайка») занятия проводят в соответствии с утверждённым расписанием.

Кружки «Гимнастика ума» (руководитель Нарожнова Н.Э.), «Спортивные игры» (руководитель Кадыков Е.В.), «Юный филолог» (руководитель Завьялова Л.С.), «Танцевальная гимнастика» (руководитель Гармашова Е.А.), «Возрождение» (руководитель Федишова Е.В.) посещают 100% обучающихся. В основном посещаемость кружков составляет 50 – 80%. Кружки: «Радуга» (руководитель Новосёлова В.В., Квачёв А.П.) – 50%, «Вокальная группа» (руководитель Квачёв А.П.) – 60 %, «Юные инспектора движения» (70 % руководители Завьялова Л.С., Синяк М.И.) - 66 %, «Теннис» (руководитель Квачёв А.П.- 50 %), «Театральная студия, «Художественная мастерская», «Волшебный крючок» - 53%, «Физика для

всех», «Интеллектуалы» (руководитель Колесникова С.А.) посещает 50% обучающихся, «Инфознайка» - 75% Юнармия - очень низкая посещаемость - 20 %.

Так же во время проверки были проверены журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении. В результате проверки было выявлено, что журналы заполняются своевременно.

Рекомендации:

1. Указать педагогам дополнительного образования на необходимость к привлечению занятий всех, записанных в кружок.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Буракова Е.В.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Квачёв А.П.

Завьялова Л.С.

Синяк М.И.

Шевырёва О.В.

Кадыков Е.В.

Моисеева И.В.

Справка

от 30.10.2023 г.

№ 7

«О проверке мониторинга изучения уровня воспитанности обучающихся 2 – 11 классов»

Цель: Оценить эффективность организации и проведения мониторинга изучения уровней воспитанности учащихся 2 – 11 классов.

Срок: 06–29.10.2023г.

Осуществляла контроль: заместитель директора по ВР Северина Е.В.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в 1 полугодии классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

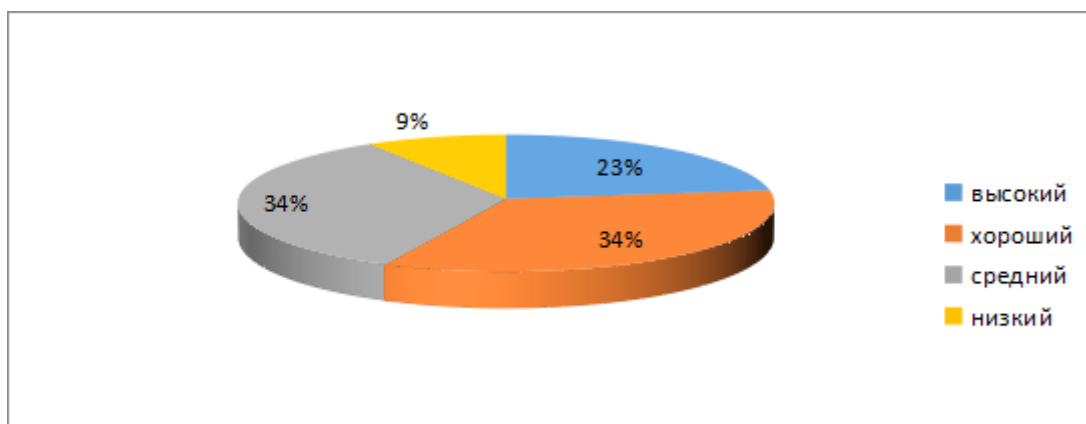
В исследовании приняли участие обучающиеся школы со 2 по 11 класс, из них 94 обучающихся начальной школы, 141 обучающийся 5-9 классов, 22 обучающийся 10-11 классов.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности обучающихся – хороший.

23% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 34 % обучающихся имеют хороший уровень воспитанности, 34 % - средний и 9 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Показатели уровней воспитанности



Существенных различий между разными возрастными категориями обучающихся не выявлено (диаграмма 2):

- в начальной школе большинство обучающихся имеет уровень воспитанности хороший – 39%, высокий – 31%, средний уровень - 24%, 6% обучающихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в 5 - 9 классах большинство обучающихся имеет средний уровень воспитанности – 41%, хороший – 32 %, высокий – 14%, 13 % обучающихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в 10- 11классах большинство обучающихся имеет средний уровень воспитанности – 43 %, высокий уровень– 32%, хороший уровень воспитанности – 25%, низкий – 0%.

Диаграмма 2

Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами

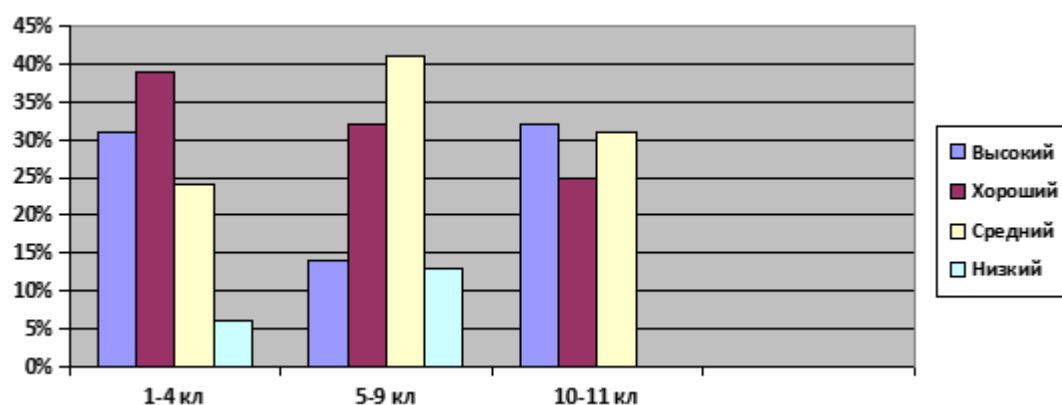
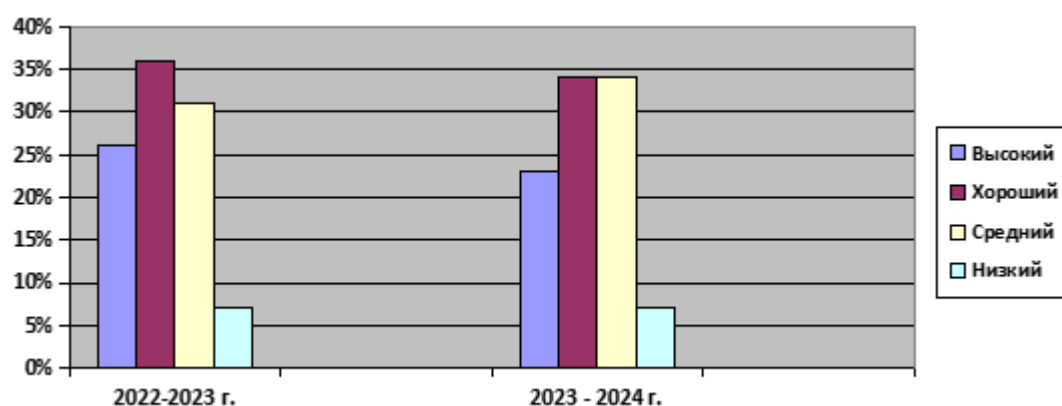


Диаграмма 3

Сравнение показателей уровня воспитанности между концом 2022 – 23 учебного года и началом 2023 – 24 учебного года, с:



можно сделать следующий вывод, что на начало 2023 – 2024 учебного года уровень воспитанности обучающихся понизился.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что в 9 из 16 классов дети имеют низкий уровень воспитанности: в 3 «А» классе - 6%, в 3 б - 14%; в 4 классе - 9 %, в 6 «Б» - 18 %, в 7 А -13 %, в 7 Б – 21%, в 8 классе – 12%, в 9А – 6%, в 9 Б – 7% - что недопустимо.

Необходимо пересмотреть работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить обучающихся, которые только недавно влились в коллектив.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 2 – 11 классов разнообразить формы и содержание учебной и внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня воспитанности и отслеживать позитивные изменения.

2. Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 2 – 11 классов на заседании методического объединения классных руководителей.

ЗДВР:_____Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.Ю.

Калюжина Е.А.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачёв А.П.

Буракова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Севостьянова Е.Б.

СычИ.А.

СтенькинаН.А.

Федишова Е.В.

Бурьянова А.А.

Синяк М.И.

Гармашова Е.А.

Справка

от 31.10.2023 г.

№ 8

Анализ работы классных руководителей по формированию классного коллектива в период адаптации первого, пятого, десятого классов.

Цель: организация работы по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

Сроки проверки: октябрь 2021 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР, Сударкина Л.Ю. – руководитель МО классных руководителей.

В соответствии с планом внутри - школьного контроля учебно - воспитательного процесса осуществлялся контроль адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения.

В рамках контроля были проведены собеседование, анкетирование, посещены классные часы.

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе. Значение этого периода проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. В связи с введением новых государственных стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе необходимо создать психолого-педагогических условия, которые обеспечивают благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению. В связи с этим, основной целью классных руководителей 1 класса (Калюжина Е.А.) было создание условий для успешной адаптации воспитанников к школьной жизни.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных

непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Главными задачами начального периода обучения являются:

- создание для адаптации ребёнка к школе благоприятных условий, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- сохранность здоровья первоклассника, повышение мотивации обучения.

Поэтому деятельность классного руководителя 1 класса направлена на создание психолого-педагогических условий, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению:

- организация режима школьной жизни первоклассника;
- организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период;
- организация внеурочной деятельности первоклассников;
- изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

В классе 20 обучающихся: 5 девочек и 15 мальчиков. Из приступивших к обучению первоклассников 19 учеников посещали ДОУ, 1 ученица имеет домашнее воспитание, у детей разный уровень интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития первоклассников.

Для лучшей адаптации детей в 1-м классе введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в первом классе в I четверти продолжительность урока составляет 35 минут. Четвёртые уроки проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки и экскурсии, игры, уроки-путешествия, уроки-сказки. Для снятия статического напряжения обучающихся на уроках двукратно провожу физкультминутки: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Домашние задания в первом классе не задаются.

При обучении в адаптационный период учитель фиксировала внимание на положительных проявлениях обучающихся, предоставляла возможность работать в присущем для них темпе, постепенно увеличивая объём работы на уроке, уделяла внимание на развитие самостоятельности и активности на уроке, поощряла любые проявления инициативы, активности и успешности учащихся, используя творческие учебные задания.

В этот период формировалось и эмоционально-положительное отношение к совместной учебной деятельности, желание участвовать в ней, умение участвовать в деловых отношениях на уроке, умение адекватно реагировать на обращения учителя, одноклассников.

Но в классе есть дети, которые нуждаются в психологической помощи. У них наблюдается несформированность школьно-значимых функций: быстрое утомление, трудности в организации своей деятельности без внешнего контроля; наблюдается рассеянность внимания, не умение слушать и слышать учителя и одноклассников (Гергисханов М., Шкодинов Б). Несколько ребят имеют дефекты речи и нуждаются в

логопедической помощи (Бураков Р., Богин К., Карабажаков Д). Плохо развита мелкая моторика пальцев (Шкодинов Б., Гергисханов М.,)

Очень важно для обучения в период адаптации научить детей организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, цифр, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.). Здесь требуется длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Структура уроков дробная: каждые 10 минут учитель предусматривает переключение видов деятельности, учитывая преобладание у детей данного возраста наглядно-образного и действенно-образного мышления. На уроках создаются игровые ситуации, что способствует активации детей, более успешному обучению, формированию логического мышления. В образовательном процессе использую информационно-коммуникационные технологии.

Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования (Богин К., Гергисханов М, Шкодинов Б). Для успешного обучения на уроках используются игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность учащихся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Используется словесно - объяснительная оценка лишь при положительных ответах и активной работе учеников.

С высоким уровнем адаптации 5 учащихся: Такунова Виктория, Высоцкий Матвей, Синяк Егор, Слепченко Роман, Запорожцев Кирилл. Эти ребята способны работать по аналогии, умеют делать выводы, внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить задания самостоятельно, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К среднему уровню можно отнести 12 учащихся: Богин К., Болотов Г., Бураков Р., Бурень Д., Калюжин С., Карабажаков Д., Козлова К., Куликов Е., Орехов А., Соломенко И., Тишина В., Юсупова И. Эти дети успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учёбе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают.

Низкий уровень адаптации у 2 учащихся первого класса: Гергисханов М., Шкодинов Б. Эти дети затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными перерывами. У ребят низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей. Для составления расписания занятий внеурочной деятельности были учтены все направления, предложенные учебным планом. В 1 классе были проведены следующие мероприятия:

Праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы». Классные часы : « Доброта – волшебное лекарство », « Как учили на Руси», « О кошках и собаках», (посвященный всемирному дню защиты животных), «Без хлеба куса всему тоска», «Путь в страну Здоровию», «Обычаи и традиции русского народа. Русская осень»

За истекший период было проведено 2 родительских собрания: «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. Режим дня - это важно» и 1 видеоконференция для родителей «Безопасные осенние каникулы». Родители получили много важной и полезной информации: памятки, рекомендации, ответы на возникшие вопросы, обсуждали решение проблем, делились опытом.

Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация прошла успешно.

Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Сложность заключается в том, что появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система (детям надо переходить из одного кабинета в другой, от одного учителя к другому учителю). Меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в основном звене. Учащимся, привыкшим к определённым порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю школьной жизни.

Что затрудняет адаптацию учащихся?

- Увеличение объёма и разнообразие содержания образования.
- На место первой учительницы приходит новый классный руководитель.
- Рассогласованность, иногда даже противоречивость требований разных педагогов.
- Необходимость учащимся на каждом уроке приспосабливаться к темпу и особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Состояние детей в этот период характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам. Большинство учащихся 5-го класса подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями. Понятно, что пятиклассникам нужно время, чтобы адаптироваться к средней школе.

В начале учебного года перед классным руководителем 5 класса стояла главная задача - обеспечить адаптацию учеников при переходе из начальной школы к условиям обучения в среднем звене.

С 01 сентября по 27 октября 2023 года в рамках адаптации 5 класса была проделана следующая работа:

1. Проведение классных часов, собраний актива класса и участие в общешкольных мероприятиях.
2. Проверка дневников.

3. Проверка внешнего вида.
4. Контроль посещаемости учебных занятий и выполнения домашних заданий.
5. Контроль за посещением занятий внеурочной деятельности
6. Контроль охвата доп. образованием.
7. Контроль посещения доп.занятий.
8. Трудовое воспитание.

Краткая характеристика класса

В 5 классе -29 учащихся: 15 мальчиков и 14 девочек.

Вновь прибывшие: Мещалкина Евгения

Выбывшие: нет

Задачей, классного руководителя, было обеспечение комфортного ощущения каждого ученика коллектива в период адаптации, при переходе из начальной школы к условиям обучения в среднем звене школы.

В плане поведения и взаимоотношений класс непростой. В начальной школе это было два классных коллектива, и хотя уже в 4 классе это был один коллектив, дистанция между ребятами ощущается. Дети одного класса более активны, у них проявляются лидерские качества (класс Калюжиной Е.А.), дети, которые обучались в классе Завьяловой Л.С. более тихие, на уроках и в классных мероприятиях особо не проявляют себя. Между собой не все дети хорошо ладят, не всегда находят общий язык, многие друг другу не уступят. Поэтому, в классе постоянно возникают конфликты. Дети приучены ябедничать, по каждому поводу звонят родителям и жалуются, родители начинают выяснять отношения между собой, переходят на личности. Выяснить кто прав, кто виноват – сложно, потому, что ребята склонны к вранью, выгораживанию себя, и тех одноклассников к которым питают большую симпатию. С дисциплиной и культурой поведения в классе большие проблемы.

Как и в любом коллективе, в 5 классе есть несколько микрогрупп во главе со своими лидерами, образовавшихся на основе симпатий, а также общности интересов. В классные и общешкольные мероприятия я старалась вовлечь абсолютно всех детей, но это не всегда удаётся, так как не всем нравится участвовать во всевозможных творческих, спортивных и трудовых делах. Рассматривая выполнение задачи, развитие классного коллектива, хочется отметить, что класс не всегда функционирует как единое целое.

В классе сформирован актив, каждый ребенок в коллективе имеет свое поручение, каждый ознакомлен со своими обязанностями. Хочется отметить, что в классе есть «костяк», который сам проявляет инициативу (название классного коллектива, девиз, оформление классного уголка, проверка дневников, участие в праздниках и конкурсах). Конечно, еще не все получается, но главное есть желание.

Тем не менее, классный коллектив дружным назвать нельзя, отзывчивость проявляется не ко всем и не всегда, как и взаимопомощь.

Сложными в своем поведении можно назвать очень милых, но непростых ребят (Мироненко Кирилл, Савков Дмитрий, Попов Руслан, Журавлев Анатолий). Это «очаги

возбудимости». Нередко именно они создают шум и затевают возню на уроках (со всеми из них я веду индивидуальную работу, связь с родителями - постоянная). Следует отметить, что у этих учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны иногда не обращают внимания, заранее не принимая советы и замечания окружающих.

Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности.

Помощь в воспитательной работе классному руководителю оказывают родители. По сути, у нас с ними общие задачи: обеспечить психологический комфорт ребенка. Проведено 2 родительских собрания: «Давайте познакомимся. (Организационное РС. Разработка плана совместной деятельности ученического и родительского классных коллективов. Выбор родительского комитета)», родительское собрание по профилактике детского травматизма. Кроме основных вопросов на собраниях были затронуты вопросы сложного поведения учеников 5 класса на уроках и переменах, не выполнение домашнего задания, отсутствие тетрадей, не посещение дополнительных занятий, снижение уровня успеваемости по некоторым предметам некоторыми учащимися, культура поведения. Родители пятиклассников в основном интересуются успехами своих детей, идут на контакт с классным руководителем и учителями предметниками. Классный руководитель постоянно поддерживает отношения с родителями через дневники, личные контакты, родительские собрания.

За истекший период с учащимися были проведены классные часы: «Будем знакомы. Азбука безопасности», «Учитель- это больше, чем профессия», «Как учили на Руси», «Что значит быть здоровым», «Мы за правильное питание. Соблюдение правил личной гигиены», «Сила воли, что это такое и за чем она нужна», «Профессии моих родителей», «Зло в красивой оболочке». Ребята стали участниками акции «Учительница первая моя», приняли участие в недели безопасности, в декаде по профилактике ПАВ, приняли участие в конкурсе рисунков «Безопасность- это важно», «Дорога и дети». Проявили творческую активность в выставке «Осенний букет учителю». Показали свои спортивные и творческие способности вовремя турслёта, стали участниками праздника «Посвящение в пятиклассники». Систематически поднимаются вопросы о соблюдении правил поведения в школе, в общественных местах, ведутся беседы о соблюдении правил личной гигиены, о необходимости соблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности, культуре поведения.

Выводы: уровень сформированности классного коллектива - не достаточный

Необходимо продолжить работу по формированию:

классного коллектива;

ответственного отношения к учебным заданиям;

уважительного и ответственного отношения друг к другу;

навыков поведения в конфликтных и спорных ситуациях;

добиваться своевременной обратной связи с учеником и родителями через дневник;

продолжать индивидуальную работу с детьми и семьями .

В начале учебного года передо классным руководителем 10 класса стояла главная задача - обеспечить адаптацию учеников при переходе из средней школы к условиям обучения в старшем звене.

С 01 сентября по 27 октября 2023 года в рамках адаптации 10 класса была проделана следующая работа:

1. Проведение классных часов, собраний актива класса и участие в общешкольных мероприятиях.
2. Проверка дневников.
3. Контроль посещаемости учебных занятий и выполнения домашних заданий.
4. Контроль охвата доп. образованием.
5. Контроль посещения доп. занятий.
6. Трудовое воспитание.

Краткая характеристика класса

В 10 классе-9 учащихся: 3 мальчиков и 6 девочек.

Вновь прибывшие: нет

Выбывшие: Махонина Е.

Главная задача классного руководителя - обеспечение комфортного ощущения каждого ученика этого коллектива в период адаптации, при переходе из средней школы к условиям обучения в старшем звене школы.

В 10 классе трое учащихся нашей школы, пятеро прибыли из мкр. Лиховского.

В классе нет микрогрупп во главе со своими лидерами на основе симпатий, а также общности интересов. Во внеклассные мероприятия привлекаются абсолютно все дети, но это не всегда удаётся, так как не всем нравится участвовать во всевозможных творческих делах. Рассматривая выполнение задачи, развитие классного коллектива, хочется отметить, что класс не всегда функционирует как единое целое, хотя отношения юношей и девушек являются ровными и доверительными.

В классе имеется структура с распределением и выполнением обязанностей, а так же сформирован актив, который занимается решением проблемных вопросов и организационными моментами.

Классный коллектив дружный, отзывчивый, межличностных конфликтов не замечено.. Отношения между ребятами дружелюбные, ровные. Вновь прибывших «старожилы» приняли достаточно вежливо, что можно объяснить схожестью интересов как в учебной, так и в увлечениях. Ребята принимают участие во ВсОШ и дистанционных олимпиадах, но ещё не так активно. Требования учителей большинство класса воспринимают адекватно.

Сложными в своём отношении к учёбе можно назвать Гончарова Я, Тронин Е.. С каждым из них ведётся индивидуальную работу, связь с родителями - постоянная. Следует отметить, что у этих учащихся класса ещё не сформировалась потребность

заниматься самовоспитанием и саморазвитием. На критику со стороны иногда не обращают внимания, заранее не принимая советы и замечания окружающих.

Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своём внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности.

Помощь в воспитательной работе оказывают родители. По сути, у педагога с родителями общие задачи: обеспечить психологический комфорт ребенка. В период адаптации проведено 2 родительских собрания, главными вопросами на которых были: несерьёзное отношение к учёбе, не выполнение домашнего задания. Родители десятиклассников в основном интересуются делами школы. Классный руководитель постоянно поддерживает отношения с родителями через дневники, личные контакты, родительские собрания.

Были проведены классные часы «Доброта- волшебное лекарство», «Как учили на Руси», «Даже не пробуй- это опасно!», «Неформалы: кто они такие. Взаимоотношения с законом» и др. Систематически поднимаются вопросы о соблюдении правил дорожного движения, пожарной безопасности, соблюдения областного закона №346.

Выводы: уровень сформированности классного коллектива не достаточный

Необходимо:

продолжить работу по формированию:

классного коллектива;

ответственного отношения к учебным заданиям;

продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с десятиклассниками;

привлечения к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях.;

добиваться своевременной обратной связи с учеником и родителями через дневник;

продолжать работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10 класса, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса .

Во время посещения классных часов в 1, 5 и 10 классах было выявлено, что мероприятия интересные, соответствуют возрасту, подобраны различные формы работы, классные руководители умело создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Ребята активно работают, рисуют, отвечают на вопросы учителя, играют, вступают в диалог, выражают своё мнение.

Выводы: Исходя, из выше изложенного, учителям есть, ещё, над чем работать.

Рекомендации:

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Классным руководителям 1, 5 классов продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся. Оказывать помощь в формировании классного коллектива, установлении норм взаимодействия друг с другом, с классным руководителем, учителями предметниками и другими сотрудниками школы.

Классным руководителям 1, 5, 10:

Предоставить рекомендации педагогам об индивидуальных особенностях каждого ученика;

Продолжить работу по развитию творчества у детей.

Выстраивать индивидуальные траектории для детей разного уровня.

Способствовать, чтобы каждому ученику было комфортно в школе.

Руководителям МО начальных классов Калюжиной Е.А., МО классных руководителей Сударкиной Л.Ю. обсудить итоги контроля адаптации 1, 5, 10 классов на заседании методического объединения классных руководителей.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Со справкой ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Манченко О.А.

Нарожнова Н.Э.

Справка

от 29. 11.2023

№ 9

Содержание, формы проведения классных часов в основной школе.

Цель:

Качество подготовки и проведения классных часов в основной школе.

Сроки проверки: ноябрь 2023 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Проверялись вопросы:

- Формы проведения классных часов
- Качества подготовки классных часов
- Соответствие тематики и содержания классных часов

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в течение второй четверти 2023 – 2024 учебного года была проведена проверка содержания, форм, качества подготовки, а также соответствие тематики классных часов в начальной школе.

С этой целью были посещены классные часы: в 6 А классе (07.11.2023 г.) - классный руководитель Сыч И.А.; в 5, 7 А классах (14.11.2023 г.) – классные руководители Манченко О.А., Буракова Е.В.; в 6 Б и 7 Б классах (21.11.2023) - классные руководители Сударкина Л.Ю., Завьялова Л.С., в 8 классе (28.11.2023) - классные руководители Квачёв А.П..

С целью дать детям представление о событиях Смутного времени начала XVII в.; развивать интерес к изучению истории; формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как бескорыстие, самопожертвование, ответственность за судьбу своей страны и своего народа; способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма.

07 ноября в 6 А классе (классный руководитель Сыч И.А.) прошёл классный час посвящённый Дню воинской славы России и Дню народного единства. В ходе классного часа с ребятами было проведено:

- I. Вопрос на засыпку «Угадайте праздник».
- II. Беседа «Уничтожение памяти».
- III. Устный журнал «Единство - это сила!»

1. Время смутное, баламутное.
2. Легенды Смутного времени:
 - а) «Колокол патриарха Гермогена»;
 - б) «Спасители Отечества»;
 - в) «Заступница земли Русской»;
 - г) «Всемирно известный герой».

IV. Заключительная беседа «Единство - это сила!».

V. Подведение итогов (рефлексия). - Классный руководитель задал ребятам следующие вопросы: Трудно ли это - творить память о прошлом?, Трудно ли было готовить выступления для устного журнала, слушать выступления товарищей?, Чей рассказ поразил ваше воображение?, Какая страничка вам больше всего запомнилась?, Удалось ли вам почувствовать себя частицей того народа, который шёл в ополчение к Минину и Пожарскому? У каждого ребёнка была возможность высказать своё мнение.

Поставленные цели были достигнуты, практически все учащиеся были вовлечены в работу, наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия.

С целью знакомства детей с понятием толерантность, с основными чертами толерантной и интолерантной личности, формирования представления о том, что толерантность, как качество личности, считается необходимым для адаптации к новым неожиданным условиям в 5 классе (классный руководитель Манченко О.А.) прошёл классный час на тему: «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живём!»

В ходе классного часа ребята выяснили, что все люди разные, выполнив упражнение «Салфетка», послушали китайскую притчу «Ладная семья», уяснив для себя, что там где есть: любовь, терпение, прощение - царит мир и согласие. Прослушали информационное сообщение классного руководителя о толерантности. Приняли участие в решении проблемных ситуаций. Работая в группах выяснили, что такое толерантная и интолерантная личность, познакомились с их качествами.

Все учащиеся были вовлечены в работу, в течение занятия наблюдалась смена видов деятельности, поставленные цели достигнуты.

Классный час «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» был проведён в 7 А классе (классный руководитель Буракова Е.В.) с целью: способствовать становлению, развитию, воспитанию нравственных качеств учащихся; помогать учащимся учиться жить среди людей; способствовать формированию у учащихся новых жизненных ценностей; развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем; знакомство с понятием молодежной субкультуры, формирование представления о контркультурах как опасных для психического здоровья подростка явлениях в современном обществе.

В классном часе участвовало 4 команды (учитель делит класс на группы). Каждая команда представляет ту или иную субкультуру. У каждой группы на парте дана информация о типе субкультуры, которую они представляли. Актуализировав проблему классный руководитель перешёл к

информационному блоку, предоставив свою информацию предложил каждой группе высказать своё мнение и сделать обобщение.

Классный руководитель провёл экскурс в мир молодежных субкультур, предоставив возможность ученикам дополнить её информацией:

ЭМО(Дополняет группа 1).

СКИНХЕДЫ: (Дополняет группа 2).

ГОТЫ:

(Дополняет группа 3).

ПАНКИ:

(Дополняет группа 4).

РЕПЕРЫ: (Дополняет группа 1).

БАЙКЕРЫ-

(Дополняет группа 2).

ФРИКИ

(Дополняет группа 3).

ГОПНИКИ: (Дополняет группа 4).

Это знакомство необходимо для того, чтобы ориентироваться в них, знать основные направления музыки, взгляды, одежду, атрибутику.

Следующий этап классного часа - Диспут, на котором ребята обсудили следующие вопросы:

-Как строятся отношения между молодежными субкультурами и «взрослым» обществом?

-И все-таки: почему именно молодежь, подчас совсем юные ребята, тянется к образованию каких-то групп?

-Как вы оцениваете субкультуры – как явление скорее плохое и опасное или как нечто, приносящее пользу?

-Какие же причины вступления подростков в неформальные объединения?

Определили: положительные и отрицательные признаки ухода молодёжи в субкультуры; есть ли опасность стать пленником субкультуры, в чем она.

Сделали вывод:Прежде чем позволить увлечь себя в неформальные молодежные субкультуры, надо подумать:

Действительно ли это так интересно для тебя?

Насколько это тебе необходимо?

Насколько это безопасно для тебя?

«Сколько учеников сегодня присутствует на классном часе, столько и разных мнений существует по данной проблеме. Мы все разные, но это и хорошо. Представьте, если бы мы все были одинаковые. Наверное, было бы очень скучно. Поэтому главное условие нашего мирного сосуществования – терпимое отношение друг к другу».

Поставленные цели достигнуты, все учащиеся были вовлечены в работу, наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия.

«Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живём!» - тема классного часа в 6 б классе (классный руководитель Сударкина Л.Ю.). проведённый с целью: способствовать формированию чувства толерантности у подростков.

В начале классного часа дети читают отрывки из стихотворений (М.В. Исаковского, С. Есенина, А. Ахматовой, В. Полторацкого) о России, о Родине! В информационной части классного часа ребята слышали о величии России, о её многонациональном составе, об истории возникновения праздника - Международный день толерантности, со значением слова толерантность. Познакомились с правилами взаимопонимания. Обсудили стихотворение Р. Гамзатова «Вот человек, что скажешь ты о нём?».

Сделали вывод, что каждый человек уникален именно тем, что непохож ни на кого.

Поставленная цель достигнута.

С целью: знакомства учащихся с международными документами о правах ребёнка; с правами ребёнка, закреплёнными в Семейном кодексе РФ и Гражданском кодексе РФ, развития способности реализовывать свои права в повседневной жизни, воспитания у учащихся осознанное отношение к своим правам и правам другого человека, в 7 Б классе (классный руководитель Завьялова Л.С.) был проведён классный час "Права несовершеннолетних".

При проведении классного часа была использована групповая форма работы. Ребята по группам искали ответы в интернете на следующие вопросы:

1. Международные документы по правам ребёнка.
2. Законы РФ, защищающие права ребенка.
3. Право на личную жизнь.
4. Право на семью.
5. Право на образование.
6. Социально-экономические права.
7. Право на труд.
8. Право на благоприятную окружающую среду.
9. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.

Каждой группе был выдан свой алгоритм работы и тема, которую должны изучить, обсудить и предоставить свою точку зрения по данному вопросу всему классу.

После выступления групп провели рефлексию - игра «Полет на воздушном шаре».

Подведение итогов: Сегодня на уроке мы познакомились с правами ребёнка, закреплёнными в международных документах о правах ребёнка, в Семейном и Гражданском кодексах Российской Федерации. Теперь каждый из нас

знает, какие права предоставляются ребёнку от рождения и какие приобретаются со временем, и какая доля ответственности и обязанностей возникает в связи с правоспособностью. Правильно определили беспомощность, беззащитность маленького существа – ребёнка, но его духовный мир и защищённость очень важны для нас, так как он с детства закладывает в своём сознании тот образ поведения, с которым будет жить дальше, идти по дороге жизни. Поставленные цели достигнуты.

«Что ты знаешь о правах?» - тема классного часа в 8 классе (Классный руководитель Квачев А.П.), проведённого с целью: обобщить знания детей об основных правах ребёнка, разделить понятия «права» и «обязанности», показать единства права и обязанности, сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей, способствовать формированию активной жизненной позиции.

В начале классного часа ребятам было предложено разгадать кроссворд и самостоятельно определить тему. В ходе информационной части учитель познакомил детей с Конституцией РФ, с историей возникновения международной конвенцией «О правах ребёнка». Поиграли в игры: «Имена», «Юридическая консультация», разобрались с ситуациями: Маугли и Гари Потера. Провели «Брей-ринг». В итоге сделали вывод, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности.

Все учащиеся были вовлечены в работу, в течение занятия наблюдалась смена видов деятельности, поставленные цели достигнуты.

Вывод: Содержание классных часов соответствует тематике. Качество подготовки и проведения классных часов соответствует требованиям. Классные руководители применяют различные формы проведения классных часов (беседа, компьютерные презентации, рассказ, дискуссию, игра), что способствует интеллектуальному, творческому развитию обучающихся.

Рекомендации: Классным руководителям привлекать всех обучающихся к активной работе во время классного часа.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Квачев А.П.

Манченко О.А.

Сыч И.А.

Сударкина Л.Ю.

Буракова Е.В.

Завьялова Л.С.

Справка

от 29.11.2023 г.

№ 10

**Справка о работе школьного самоуправления за первое полугодие
2023-2024 учебного года.**

Цель: Анализ деятельности Советника директора по ВР и классных руководителей 5-11-х классов по развитию ученического самоуправления

Сроки проверки: ноябрь 2023 года

Проверку осуществляла: Федишова Е.В. – Советник директора по воспитанию

На сегодняшний момент система ученического самоуправления в МБОУ Лиховской СОШ выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов о 1 по 11 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность.

Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Хорошо организованы орган ученического совета у 2,4,8 классов.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2022-2023 учебном году работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председатель Совета, был избран путём тайного голосования - ученица 9 А класса Печкурова Ксения. Курирует работу Ученического совета школы советник директора по воспитанию и заместитель директора по ВР.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 5 направлениям:

Президент школы – Печкурова Ксения

1. Министр культуры – Девицкая Арина
2. Министр образования – Рябенко Елена
3. Министр внутренних дел и спорта – Безверхова Виктория
4. Министерство средств массовой информации – Аршакян Мелине

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение многих лет, и принесла много положительных результатов в жизнь школы.

С начала 2022 – 2023 уч. года был проведен сбор актива ученического самоуправления «Школьная страна».

На заседаниях составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные.

Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце, был проведен «День древонасаждения».

Школьный актив провели работу по оформлению стенда школьного самоуправления. Ребята участвовали в концертной программе ко Дню учителя, оформлена выставка рисунков и фотографий по профориентации. Были проведены рейды «Учебники», «Внешний вид учащегося». Был проведён смотр классных уголков. Отмечено, что уголки имеются у всех классов. Отмечены классные уголки 3А, 8, 9Б классов. Раз в месяц проводится проверка классных комнат на предмет благоустройства, озеленения и чистоты. Классы чистые, уютные, «зелёные». Мало комнатных растений у 7 А класса.

Школьное ученическое самоуправление активно участвует в жизни школы.

Регулярно обновляется школьный стенд. Ребята участвуют в спортивных мероприятиях, занимают призовые места. В целях укрепления здоровья учащихся школы был организован «Турслет». Ребята приняли участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Еже недельные линейки проводятся участниками школьного самоуправления. Актив школы принимал участие в организации праздничного концерта ко Дню учителя. В настоящее время ведется работа по оформлению кабинета «Центр детских и юношеских инициатив». Ребята из школьного самоуправления принимают участие в районных форумах, проводимых «РДДМ» Красносулинского района.

В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы.

Вывод:

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе,

организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного СМИ с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного, во втором полугодии учебного года школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи:

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу, путем организации разнообразных мероприятий с участием учителей и родителей;
- активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра.

Советник директора по воспитанию и
связи с общественными объединениями

Федишова Е.В.

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.Ю.

Нарожнова Н.Э.

Федишова Е.В.

Калюжина Е.А.

Сударкина Л.Ю.

Бурьянова А.А.

Колесникова С.А.

Завьялова Л.С.

Синяк М.И.

Манченко О.А.

Севостьянова Е.Б.

Квачёв А.П.

Сыч И.А.

Гармашова Е.А.

Буракова Е.В.

Стенькина Н.А.

МБОУ Лиховская СОШ

Справка

от 22.12.2023 г.

№ 11

Проверка журналов дополнительного образования.

Цель: оформление, заполнение и ведение журналов в соответствии с требованиями.

Сроки проверки: декабрь 2023 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Методы контроля: наблюдение, собеседование.

Чёткое и грамотное оформление документации служит обеспечению количественной и качественной характеристики состояния учебно - воспитательной работы школы в целом.

Административная проверка журналов дополнительного образования показала, что данная документация ведётся в системе не у всех руководителей кружков. В журналах: ЮИД ((рук. Синяк М.И.), «Юный филолог» (рук. Завьялова Л.С.), «Физика для всех» (рук. Колесникова С.А.), «Возрождение» (рук. Федишова Е.В.) не оформлены страницы сведения о родителях.

На время проверки были выявлены нарушения по оформлению журналов Педагоги дополнительного образования: Синяк М.И. (кружки: «Акварелька», ЮИД), Колесникова С.А.(кружки: «Интеллектуалы», «Физика для всех» , заполняет журнал не своевременно.

Что касается записей в журнале, записи в журналах заполняются согласно требованиям: аккуратно, отмечается посещаемость воспитанниками занятий, программный материал заполняется в соответствии с календарно - тематическим планированием и адаптированными рабочими программами.

Рекомендации:

1. Считать работу по оформлению и ведению журналов по дополнительному образованию педагогами удовлетворительной.
2. Педагогам: Синяк М.И., Завьяловой Л.С., Федишовой Е.В., Колесниковой С.А. предоставить журнал заместителю директора по ВР до 29.12.2023г.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Ознакомлены:

Колесникова С.А.
Манченко О.А.
Завьялова Л.С.
Квачёв А.П.
Завьялова Л.С.
Шевырёва О.В.
Синяк М.И.
Гармашова Е.А

Нарожнова Н.Э.
Кадыков Е.В.
Моисеева И.В.
Севостьянова Е.Б.

МБОУ Лиховская СОШ

Справка

от 29.12.2023 г.

№ 12

**Качество подготовки и проведения классных часов
в 9 – 11 классах.**

Цель:

Качество подготовки и проведения классных часов в 9 – 11 классах.

Сроки проверки: с 5 по 26 декабря 2023 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Проверялись вопросы:

- Формы проведения классных часов
- Качества подготовки классных часов

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в течение декабря месяца 2023 года была проведена проверка качества подготовки классных часов в 9 – 11 классах.

С этой целью были посещены классные часы: в 9 А классе (05.12.2023) классный руководитель Колесникова С.А., в 9 Б классе (12.12.2023) классный руководитель Федишова Е.В., в 10 классе (05.12.2023) классный руководитель Нарожнова Н.Э..

Классный час «Здоровым быть модно! Курение и вейпинг» был проведён в 9 А классе (классный руководитель Колесникова С.А.) с целью формирования у подростков мотивации к ведению здорового образа жизни.

Занятие проходило в следующем формате: ребятам было предложено подумать о своих сильных сторонах и талантах и сказать: «Всем доброе утро! ... Я не хочу хвастать, но я ...» и продолжите фразу. (Ребята называют по кругу).

Занятие проходило в групповой форме по следующим правилам:

1. Правило поднятой руки: чтобы не пропали умные мысли, пришедшие в голову в процессе работы, можно поднять руку и высказать свое мнение. Любой говорящий имеет право быть выслушанным до конца (не перебивать говорящего).
2. Безоценочность. Мы не оцениваем других людей, их мнение, внешность, не осуждаем их слова, а принимаем их такими, какие они есть.
3. Активность, искренность, открытость.

4. Слово тренера - это короткие комментарии тренера по поводу происходящего в данный момент.

Классный руководитель предложил ребятам подумать, для чего они пришли на занятие, какие у них от него ожидания (узнать что-то новое, разобраться в информации о ..., услышать мнение других, получить достоверную информацию и т.д.). Написать на стикерах свои ожидания и прикрепить их на левый берег реки (изображённый на доске) - «берег ожиданий».

Далее ученики выполняли ряд упражнений и сделали выводы:

Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Будучи больным, вы не сможете воплотить свои мечты, не сможете отдать свои силы на любую активность, на преодоление жизненных задач, не сможете полностью реализоваться в современном мире.

Создали «Модель здоровья», разобрались с факторами, разрушающими здоровье и сделали вывод: разрушить гораздо легче, чем создавать или восстанавливать. Очень важно беречь то, что имеем. Только от нас зависит, что мы выберем: путь к здоровью или путь от здоровья.

Познакомились с факторами, влияющими на здоровье человека: наследственность, экология, медицина, образ жизни человека: занятие спортом, правильное питание, здоровый сон или же употребление алкоголя, наркотиков, курение, переедание, низкая активная деятельность.

Сделали общий вывод - Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это жизнедеятельность человека, которая способствует сохранению и укреплению его здоровья.

В следующей части занятия выяснили что разрушает здоровье и почему люди употребляют наркотические или психоактивные вещества (ПАВ), курят сигареты и вейпы.

(ответы учащихся: из любопытства, от нечего делать, за компанию, назло родителям, чтобы испытать новые ощущения, это модно, чтобы снять боль или напряжение).

Разобрали способы отказа от курения.

Сделали вывод: Практически во всех случаях человек сам выбирает, употреблять ему ПАВ или нет, а тот, кто выбирает их, косвенно выбирает и последствия.

Цели, поставленные педагогам – достигнуты. Во время проведения занятия прослеживалась смена деятельности. Все ученики были привлечены к работе.

С целью знакомства с военной деятельностью и жизнью Матвея Ивановича Платова – атамана Донского казачьего войска, акцентировать внимание школьников на важнейших событиях Российской истории, в центре которых был наш великий земляк. В 9 Б классе (классный руководитель Федишова Е.В.) был проведён классный час «М.И. Платов - гордость земли Донской».

В ходе предварительной подготовки учащиеся подготовили сообщения по темам «Детство и юность М.И. Платова», «Основание Новочеркасска», «Участие Платова и казаков в Отечественной войне 1812 года», «Последние годы жизни М.И. Платова». С сообщениями знакомились в течение классного часа.

Перед началом занятия дети получили распечатанные таблицы и контурные карты. Задания выдавались на стол, выполнялись парами поэтапно.

Задание 1. Вписать главные вехи биографии Платова в таблицу.

Имена правителей России	Время правления	Биография М.И.Платова
Елизавета Петровна	26.11.1741-25.12.1761	
Пётр III	25.12.1761-28.06.1762	
Екатерина II	28.06.1762-6.11.1796	
Павел I	6.11.1796-11.03.1801	
Александр II	12.03.1801-19.11.1825	

Задание 2. В ходе занятия на контурные карты нанести реку Неман, города Новочеркасск, Смоленск, Москва; Бородинское поле. Стрелками показать путь французской и русской армий.

Перед началом классного часа, ребятам было предложено ответить на несколько вопросов.

1. Чье имя носит аэропорт г. Ростова-на-Дону? (Платова)
2. Назовите центральную улицу города Новочеркасск? (проспект Платовский)
3. Кому установлен памятник на пересечении проспекта Платовского и улицы Московской? (М.И.Платову)
4. Кто является основателем столицы донских казаков? (Платов)

Задание 3. В этой таблице зашифрованы слова из лексикона казаков времен Платова. Задача учеников - как можно больше их найти и записать

С	Т	Р	Е	М	Я	К	Н	У	Т
Е	С	А	У	Л	Х	У	Т	О	Р
Д	О	Т	А	Т	А	Х	С	А	М
Л	К	А	З	А	К	Д	О	Н	А
О	И	П	Л	А	Т	О	В	Ё	К
К	С	А	П	А	Н	Ч	Н	В	Ж
Ы	Е	Л	У	К	Ь	К	И	Р	А
У	Т	А	Ш	А	Н	А	К	Б	Р
Ш	А	Ш	К	А	О	Ц	А	В	У
Н	А	Г	А	Й	К	А	Ш	А	Ф

Задание 4. Вспомните исторические термины и заполните таблицу

Вопросы	Записать ответ
Часть войск, находящихся на марше впереди главных сил-	
Полевое и долговременное укрепление в форме тупого угла -	
Сомкнутое прямоугольное, многоугольное полевое укрепление, подготовленное для круговой обороны-	

Артиллерийское подразделение из нескольких орудий-	
Конное войско-	
Пешее войско, в 19 веке – инфантерия-	
Огнестрельные орудия -	
Военное формирование, созданное в помощь действующей армии на добровольных началах-	
Избираемый на общевойсковом сборе глава исполнительной власти в Войске -	
Варианты ответов: флеша, авангард, батарея, пехота, артиллерия, ополчение, войсковой атаман, редут, кавалерия.	

Задание 5. Прослушайте текст документа и ответьте на вопросы.

Документ

С. Селивановский: «В продолжение одиннадцати с половиною часов огонь и меч, действуя попеременно, истребили 75 000 тысяч человек и более 35 000 лошадей. Ядра, картечи, пули, ружья, копья, сабли, штыки – все в сей день стремилось к истреблению и сокрушению человечества. Раскаленные пушки не могли уже выдерживать действия пороха и, с ужасным треском, лопаюсь, предавали смерти заряжавших их артиллеристов. Смерть летала по всем рядам.

Пальба, звуки, радостные восклицания победителей, часто повторяемые «ура», вопли умирающих, ржание коней, крики командования и отчаяния, на девяти разных европейских языках произносимые – все сие смешивалось, придавало ужасной сей картине действие, которое никакое перо изобразить не в силах».

Вопросы:

1. Назовите битву, описанную в документе.
2. Когда произошла эта битва?
3. Каков был ее исход?
4. Объясните роль донских казаков в исходе этой битвы.

В заключении классного часа ребятам было предложено заполнить рабочий лист.

Рабочий лист

Теперь я это знаю	Эта информация меня удивила	Хотел бы узнать больше на тему:

Цели, поставленные педагогам – достигнуты. Все ученики были привлечены к работе.

С целью научиться правильно использовать своё свободное время в 10 классе классным руководителем Нарожновой Н.Э.был проведён классный час на тему «Свободное время - как использовать с пользой?». Классный час проводился в форме дискуссии, ребята активно дискутировали по вопросам: Что такое свободное время? Какая польза от ваших занятий? Следующий этапом классного часа было тестирование - Автор Н. Хилл.

Работая в парах ученики высказывали своё мнение, разбирались в ситуациях, которые были им предложены.

Групповая работа помогла ребятам разобраться с вопросом - Как можно проводить своё свободное время с пользой? Одна группа составляла увлечения, которые приносят пользу, другая - вред. Обсудили, сделали вывод: Распределять свое время надо так, чтобы осталось время на увлечение. Ведь жизнь увлечённого человека гораздо богаче, интереснее, красочнее.

Все учащиеся были вовлечены в работу, в течение занятия наблюдалась смена видов деятельности, поставленные цели достигнуты.

Вывод: Посещение классных часов показало следующее:

- Разнообразие тематики, составляемой с учетом предложений и интересов детей;
- Рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования детей в работе по самосовершенствованию;
- Качество подготовки и проведения классных часов соответствует требованиям;
- Использование различных форм проведения классных часов (беседа, компьютерные презентации, рассказ, дискуссию), что способствует интеллектуальному, творческому развитию обучающихся.
- Использование приемов групповой и индивидуальной рефлексии;
- Доброжелательная обстановка и атмосфера при их подготовке и проведении.

Однако в деятельности учителей по развитию личности ребенка существуют нерешенные проблемы:

- Не всегда процесс воспитания связан с реализацией базовых потребностей детей;
- При проведении классных часов педагоги недостаточно умело опираются на субъектный опыт детей;

Рекомендации:

- Выявить формы и способы воспитательной работы, наиболее приемлемые для построения личностно-ориентированного, профилактического воспитательного взаимодействия;
- Для подготовки и проведения привлекать самих учащихся, а не предоставлять им готовый материал; использовать методические приемы по реализации ФГОС.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Колесникова С. А.

Федишова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Справка

от 29.12.2023 г.

№ 13

**Мониторинг уровня удовлетворения
образовательными услугами школы.**

Цель:

Сроки проверки: декабрь 2023 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР,

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования в декабре месяце был проведён мониторинг уровня удовлетворения образовательными услугами школы среди учителей, обучающихся и их родителей. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательной организации. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется. Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. В анкетировании приняло участие 178 человек, что составляет 64 % от общего контингента. Обучающимся 3-11 классов было предложено ответить на вопросы, которые позволили выявить следующие

результаты удовлетворённости обучающихся - 3 балла. Можно сделать вывод, что удовлетворённость ребят в целом находится на среднем уровне.

Мониторинг степени удовлетворённости родителей: Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно - субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Метод исследования – социологический опрос (анкетирование). В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом: удовлетворённость школьным бытом; удовлетворённость организацией учебно – воспитательного процесса; удовлетворённость организацией воспитательного процесса и ДО; удовлетворённость психологическим климатом.

В опросе приняло участие 218 человек, что составляет 54% от общего количества родителей. Степень удовлетворённости родителей составляет 2,9 балла.

В опросе приняли участие 12 учителей что составляет 52% от общего количества учителей. Степень удовлетворённости родителей составляет 2,8 балла.



Если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников опроса, то он будет равен 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательной организации, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.
- С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных педагогами дополнительного образования и учителями общего образования, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.В.

Калюжина Е.А.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачев А.П.

Буракова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Севостьянова Е.Б.

Сыч И.А.

Стенькина Н.А.

Федишова Е.В.

Бурьянова А.А.

Синяк М.И.

Гармашова Е.А.

Качество подготовки и проведения КТД в первом полугодии.

Цель: Оценка деятельности классных руководителей по организации проведению КТД в первом полугодии.

Сроки: С 01.09 по 28.12.2023 г.

Методы: посещение КТД, беседы с учителями, обучающимися.

Исполнители: заместителем директора по воспитательной работе Северина Е.В., руководителем МО классных руководителей Сударкина Л.Ю.

В соответствии с планом ВШК был проведён мониторинг плана воспитательной деятельности школы и качества подготовки и проведения КТД в первом полугодии 2023 – 2024 учебного года.

Мониторинг плана воспитательной деятельности школы показал, что план выполнен полностью, о каждом, проведённом мероприятии есть отчёт на школьном сайте. Все общешкольные внеклассные мероприятия проведены на хорошем уровне.

Для определения эффективности работы классных руководителей, проверкой была охвачена работа всех педагогов, занимающихся классным руководством.

Главными мероприятиями первой половины учебного года были два КТД.

Первое «Мой друг и наставник - учитель», которое проводилось с целью привлечения внимания участников образовательных отношений к престижу профессии педагога, поднятию ее на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников. В ходе КТД были проведены следующие мероприятия. Беседы и классные часы «Доброта-Волшебное лекарство», «Жил прекрасный человек», «Как учили на Руси», «Твори добро, ибо ты – человек!», «Движение Первых!». Акция «Учительница первая моя». Игра «Большая перемена. Выставка «Осенний букет учителю». Мастер класс "Наставником рождаются или становятся?". Встреча педагогов разных поколений «Как молоды мы были». Очень эмоционально прошло заключительное мероприятие, праздничный концерт «Весь этот мир творит учитель».

С целью популяризации героического наследия атамана Всевеликого войска Донского, генерала от кавалерии, героя Великой Отечественной войны 1812 года, основателя г. Новочеркасска было проведено КТД «Казачьи забавы».

В ходе КТД были проведены следующие мероприятия. Классные часы «Матвей Иванович Платов – «вихрь» - атаман», «Славные казачьи атаманы», «Казачья слава – воинская слава», «Донского казака видно из далека». Спортивные игры «Казачья вольница». Конкурс сочинений: «Атаман Платов – гордость и слава земли Донской». Конкурс рисунков «Любимый уголок родного края». Заключительное мероприятие, спортивный праздник «Казачьи забавы».

Выводы: Классные руководители выбирают актуальные темы КТД. В каждом мероприятии у всех учащихся есть возможность проявить свои таланты.

Рекомендации:

Классным руководителям вовлекать в КТД максимальное число участников.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.Ю.

Буракова Е.В.

Сыч И.А.

Калюжина Е.А.

Нарожнова Н.э.

Стенькина Н.А.

Колесникова С.А.

Сударкина Л.Ю.

Федишова Е.В.

Манченко О.А.

Завьялова Л.С.

Петрова М.И.

Квачев А.П.

Севостьянова Е.Б.

Гармашова Е.А

Об организации работы классных руководителей по воспитанию гражданско – патриотических качеств обучающихся в рамках месячника оборонно - массовой работы

Основание проверки: план ВСОКО

Цель: - анализ работы школы и классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

Вид контроля: тематический «Организация и проведение мероприятий, способствующих патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся»

Форма контроля: персональный

Методы: посещение классных часов, беседы с учителями, обучающимися, анкетирование.

Сроки: 22.01 - 22.02.2024 г.

Проверку провела: заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования был проведен анализ состояния работы по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся.

В ходе проверки было установлено, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, включены различные виды и формы работы по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся. Выполнение планов воспитательной работы ведется в соответствии с графиком проведения классных часов, плана воспитательной работы школы.

Согласно плану месячник оборонно- массовой работы приходил в школе с 22.01 по 22.02.2024 г.

Много воды унесла река времени с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Зарыли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных сёл, городов, выросли новые поколения. Есть сокровища, спрятанные глубоко в земле, и есть сокровища находящиеся на поверхности и передающиеся из поколения в поколение. К таким богатствам относится память народа о героическом прошлом, о своих доблестных защитниках.

Служить Родине, стать настоящим гражданином, с гордостью смотреть в глаза потомкам – долг каждого человека. С этих позиций ставились задачи администрацией всем педагогам, классным руководителям при подготовке и проведении мероприятий.

В ходе проведения месячника была решена основная задача воспитательной деятельности для педагогического коллектива: активное вовлечение классных руководителей, учителей, учащихся в процесс жизнедеятельности школы, создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся. В проведении месячника приняло участие 100 % учащихся.

Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы состоялось 22.01.2024 г.

В течение месяца в школе прошли уроки мужества, состоялись военно-патриотические и спортивные мероприятия, различные соревнования, а так же ребята приняли участие в конкурсах: конкурс рисунков, посвященных «Слава тебе победитель солдат», конкурс строя и песни «Тяжело в учении, легко в бою», «А ну-ка, парни!» - «Защитники Отечества», конкурс стихов о Российской армии, с целью моральной поддержки солдат, участвующих в СВО ученики школы участвовали в акции благодарности «Подарок солдату», которая приурочена к празднованию Дня защитника Отечества.

13 февраля 1943 года – это замечательная веха в истории нашей малой Родины, день освобождения хутора Лихого от немецко – фашистских захватчиков. Это еще одно доказательство героизма, стойкости, мужества, сплоченности нашего народа в борьбе против немецко - фашистских захватчиков. 13 февраля ученик школы приняли участие в митинге, посвящённом освобождению хутора Лихого от немецко – фашистских захватчиков.

22 февраля месячник оборонно-массовой работы в школе был завершён. Итоговым мероприятием стал конкурс «А ну-ка, парни!» - «Защитники Отечества», в нем приняли участие 4 команды самых сильных, ловких и умелых будущих защитников Отечества. Сборная команда 10 - 11 классов, 9 А, 9 Б и 8 классов боролись за первенство, выполняя разнообразные задания главнокомандующего игр, учителя физкультуры Кадыкова Е.В. Было непросто, но эмоционально и весело! В результате конкурса первое место заняли сборная команды 11 и 10 классов, второе место – 9 А класс, третье место заняла команда 8 класса, четвёртое место – 9 Б класс.

С целью: развитие у подростков гражданственности, патриотизма, формирование у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к защите его интересов.

20 февраля в школе прошёл смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества.

В смотре приняли участие 6 классов основной школы и 4 класса старшей школы. Отряд каждого класса подготовил выступление по строевой подготовке, которое оценивалось по следующим показателям:

- дисциплина строя;
- внешний вид;
- выполнение перестроений и поворотов;
- строевой шаг;
- исполнение строевой песни;
- действия командира.

По результатам смотра строя и песни «Тяжело в учении, легко в бою» места распределились следующим образом:

- в основной школе: первое место занял отряд 7 А класса, второе — отряд 7 Б класса, третье — 6 А класс;
- в старшей школе: первое место занял отряды 11, 10, 9 Б классов, второе — 8 класс, третье — 9 А класс.

На 1 этаже школы Советом министров детской организации «Школьная страна» была оформлена выставка рисунков «Слава тебе победитель солдат» и проектов «Кто нас защищает?».

В конкурсе стихов о Российской армии приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, в количестве - 21 человек. Победителями стали: Лесик Александр – 4 класс, Аршакян Мелине – 11 класс. Призёры: Четверикова Виктория – 2 А класс, Романютенко Дмитрий – 3 А класс, Высоцкая Олеся – 7 А класс, Пекарь Лилия – 10 класс.

15 февраля, начиная с 2011 года, в России отмечается важная памятная дата — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Дата утверждена Федеральным законом № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России», подписанным Президентом РФ 29 ноября 2010 года.

15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны.

Следует подчеркнуть, что 15 февраля вспоминают не только ветеранов войны в Афганистане, но и других российских военнослужащих, принимавших участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны.

Таким образом, эта дата введена в знак памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами страны, выполняя взятые СССР и Россией международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам.

В связи с этим в сельском ДК была проведена встреча с воинами интернационалистами, а ученики школы стали активными её участниками

20 февраля в рамках Месячника оборонно- массовой работы в начальных классах прошло КТД "Юные защитники". Соревновались 4 команды. Ребята проявили ловкость, смекалку, а также выдержку и настойчивость. Победила команда "Пограничники".

Данный месячник охватил всех участников образовательного процесса, взаимодействовали все школьные структуры, происходила связь урочной и внеурочной деятельности. Месячник прошел организованно, мероприятия, предусмотренные планом, проведены и выполнены в полном объеме. Мероприятия организованы методически правильно и прошли на достаточно высоком уровне.

Выводы и рекомендации:

1. Цели и задачи месячника оборонно-массовой и спортивной работы по созданию системы гражданско - патриотического воспитания в школе считать достигнутыми.
2. Признать работу классных руководителей по организации и проведению месячника удовлетворительной.
3. Продолжить работу по совершенствованию патриотического воспитания учащихся в школе.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Бурьянова А.А.

Калюжина Е.А.

Петрова М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачев А.П.

Буракова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

Справка

от 28.03.2024

№ 16

Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9,11 классов

Цель: определение профессионального самоопределения обучающихся 9,11 классов.

Вид контроля: тематический

Форма контроля: персональный

Методы: посещение классных часов, беседы с учителями, обучающимися, опрос.

Сроки: 01 - 22.03. 2024 г.

Проверку провела: заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В марте 2024 выпускники 9-х и 11-х классов прошли опрос по самоопределению. Цель опроса: выявление намерений учащихся в продолжении дальнейшего обучения. В опросе приняли участие 32 обучающихся 9-х класс. Это составило 100 % всех девятиклассников школы. Среди опрошенных 16 девушек и юношей 16. Возраст опрошенных 15 – 16 лет. К моменту окончания 9-го класса учащиеся должны с помощью педагогов, психологов и родителей четко спланировать свой образовательно-профессиональный маршрут, то есть определиться со своими планами относительно того, где они будут продолжать обучаться, пойдут ли они в 10-й класс, либо выберут учреждение профессионального образования. Четко спланировали свой образовательный маршрут после окончания 9-го класса 30 человека из 32, что составило 94%. Примечательно, что 14 человек отдали свои предпочтения средним профессиональным образовательным учреждениям (колледжам), что составило 44%, училищам 5 человек, что составило 15%. Продолжение дальнейшего образования в 10 -11 классе выразили желание 13 учащихся (41%).

Основная школа				
Количество учащихся, самоопределившихся после окончания 9 класса	Продолжат обучение в 10 классе	СПО (среднее профессиональное образование)(первое число - колледж, второе число – училище)	Пойдут работать	Не самоопределились
Общее количество 32				
Из них				
9 А – 16 чел.	8	7/1	0	0
9 Б – 16 чел.	5	7/4	0	0
ИТОГО:	13	14/5	0	0

Было опрошено 13 учащихся 11 класса. Практически каждый из опрошенных учащихся определился с дальнейшим обучением, (т.к. все собираются получить дальнейшее образование). Все 13 человек выбрали обучение в высших профессиональных образовательных учреждениях. Но примечательно, что 6 человек – это 46 % ребят, собираются поступать в ВУЗы, которые находятся за пределами нашей области.

Средняя школа					
Количество учащихся, самоопределившихся после окончания 11 класса	ВПО (высшее профессиональное образование в ВУЗах Ростовской области)	ВПО (высшее профессиональное образование в ВУЗах других регионов)	СПО (среднее профессиональное образование)	Пойдут работать	Не самоопределились
Общее количество 13 Из них	7	6	0	0	0

Вывод: Все выпускники определились в пути получения образования.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Бурьянова А.А.

Калюжина Е.А.

Петрова М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачев А.П.

Буракова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

Справка

от 29.03.2024

№ 17

Система работы классных руководителей по профориентации обучающихся

Цель: определение профессионального самоопределения обучающихся 9,11 классов.

Вид контроля: тематический

Форма контроля: персональный

Методы: посещение классных часов, беседы с учителями, обучающимися.

Сроки: 01 - 29.03. 2024 г.

Проверку провела: заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год проведен анализ эффективности профориентационной работы за год.

Объекты анализа:

- Мероприятия по профориентационной работе в школе,
- реализация кружков ДО по профессиональному самоопределению.
- Участие обучающихся в конкурсах школы, района, области.

Результаты проверки:

1. **Мероприятия по профориентационной работе.**

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы на 2023-2023 учебный год по профессиональной ориентации учащихся. На ШМО классных руководителей даны рекомендации по планированию и проведению профориентационной работы с детьми разных возрастных групп.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

- 1–4-е классы;
- 5–8-е классы;
- 9–10-е классы.

1–4-е классы:

Охват обучающихся – 113 обучающихся

Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, классных часов, ролевых игр. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду,

понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Ребята начальной школы посещают кружки ДО, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Художественная мастерская» (руководитель Шевырёва О.В.), «Театральная студия» (руководитель Шевырёва О.В.), «Акварелька» (руководитель Петрова М.И.), «Хор» (руководитель Квачев А.П.).

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации в 1-4 классах: «О профессиях разных- нужных и важных», " Все работы хороши- выбирай на вкус", " Вот когда я взрослым стану", " Моя мечта о будущей профессии". " Путешествие в мир профессий", " Таланты и способности"

В 2023 – 2024 учебном году ребята начальной школы совершили следующие экскурсии на предприятия:

Экскурсия в пожарно-спасательную часть - это отличный способ не только рассказать детям о важности профессии пожарного, но и обучить их основным правилам безопасного поведения в быту.

Дети побывали на территории подразделения пожарной охраны, увидели технику и снаряжение. Молодому поколению показали спасательное оборудование, пошагово продемонстрировали, как максимально быстро и правильно надеть боевую одежду пожарного. Кроме того, ребята познакомились с бытом пожарных и условиями несения караульной службы. С большим интересом школьники рассматривали пожарные машины и внимательно слушали. Ученикам разрешили посидеть в пожарном автомобиле за рулем и сделать фото на память.

Во время экскурсии произошел вызов пожарной команды. Начальник пожарной части быстро и четко отдавал приказание, контролировал действия своих подчиненных. Притихшие школьники с интересом наблюдали за слаженными действиями пожарного расчета, в считанные минуты отправившегося на вызов.

В ходе экскурсии работники ПСЧ провели противопожарный инструктаж с детьми и учителями, в ходе которого объяснили основные правила пожарной безопасности, как правильно применять первичные средства пожаротушения. Не забыли напомнить и о том, что в любом районе страны работает экстренный вызов «112» и что единый номер пожарной охраны «01», с сотовой связи «101».

Школьники посетили пункт связи пожарной части, где им рассказали о работе диспетчера «01». Ребята увидели в диспетчерской, как работает

экстренный вызов «112, и что при звонке на телефоне высвечивается номер с которого поступил звонок.

С Целью знакомства с работой аптеки, формирования знаний о лекарственных препаратах, закрепления знаний детей о средствах гигиены, воспитания уважения к труду фармацевта, ребята начальной школы посетили местную аптеку.

Фармацевт: Ирина Николаевна вела активную беседу с детьми. Рассказывала детям о том, что они видят внутри помещения, какой товар продается в аптеке. Также рассказала и показала, что в аптеке можно приобрести все необходимое для ухода за зубами: зубные щетки, они бывают для мальчиков и девочек, зубную пасту, ополаскиватель для десен, крем-гели для обезболивания зубов и десен и многое другое о лекарственных препаратах.

Одним из главных мест в селе является ФАП. В нём работают замечательные, приветливые, умные, отзывчивые люди, которые всегда рады нам помочь.

На ФАПе ребят встретила сельский фельдшер, она ребятам показала процедурный кабинет, где хранится вакцина. Рассказала, как ставить капельницы и уколы, какими приборами пользуется врач если болит горло и рассказала, как пользоваться стетоскопом, чем оказывают первую помощь. Показала кабинет для детей грудничков. Там ребята увидели весы на которых взвешивают малышей и ростомер.

Не менее интересной была экскурсия в сельскую библиотеку.

В библиотеке ребята узнали, что такое абонемент и читальный зал, что такое формуляр, насколько дней можно взять книгу. Также познакомились с книгами и журналами для их возраста. Ребята с большим удовольствием просматривали не только журналы и книги, заинтересовали их и красочные энциклопедические издания, иллюстрированные словари о динозаврах, животных, насекомых. Для ребят была проведена викторина по сказкам, где дети с интересом отвечали на вопросы, отгадывали загадки.

Также обучающиеся начальной школы посетили сельский магазин, где познакомились с профессией - продавец. Продавец — самая массовая профессия нашего времени. Из рассказа ребята узнали историю профессии, основные качества человека, необходимые в его работе, плюсы и минусы этой профессии, и многое другое. Человек этой профессии постоянно работает с людьми, поэтому ему присущи такие качества, как вежливость, ответственность, терпеливость, умение грамотно строить свою речь. Продать — это и просто, и сложно. Продавец должен хорошо разбираться в психологии людей, чтобы успешно продавать товары. Ребята узнали много нового об этой профессии.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-4 классах приняли активное участие в городских и муниципальных творческих конкурсах: «Новый год стучится в дом», во Всероссийской олимпиаде по пожарной безопасности, в районном конкурсе «Ими гордиться вся Россия».

Ученик 2 Б класса стал победителем международной викторины «Жизнь и творчество П.П. Бажова».

Учащиеся 2-4 классов стали победителями и призерами во Всероссийской Олимпиаде «Безопасные дороги».

Учащиеся начальной школы стали победителями предметных Онлайн-олимпиад.

5–8-е классы:

Охват обучающихся – 111 человек.

Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время проведения занятий внеурочной деятельности «Горизонты России», во время онлайн - уроков «ПроеКТОриЯ», участия в проекте «Билет в будущее», на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Спортивные игры» (руководитель Кадыков Е.В.), «Вокальная группа», «Хор» (руководитель Квачев А.П.), Школьная агитбригада «Радуга» (руководители: Квачев А.П., Нарожнова Н.Э.), «Юные инспектора движения» (руководители: Завьялова Л.С., Петрова М.И.), «Инфознайка» (руководитель Моисеева И.В.).

В рамках общественно полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями проводят уборку (дежурство) в закрепленных за классом учебных кабинетах и на пришкольных территориях с согласия родителей на труд.

В 2023 – 2024 учебном году ребята группа учащихся седьмых классов побывала на предприятии ООО 'Кварцит'. Это щебёночный карьер, расположенный на территории хутора Лихого.

Симонов Алексей, работник данного предприятия познакомил ребят с принципом работы карьера, рассказал о профессиях предприятия. Учащиеся с интересом рассматривали спецтехнику: огромные погрузчики, грузовики,

бульдозеры. Также ученики наблюдали за процессом переработки каменной породы.

Ребятам очень понравилась экскурсия. Они с интересом слушали рассказ о работе карьера, некоторые посидели за рулём погрузчика и грузовой машины. Учащиеся узнали ещё о ряде профессий и воочию увидели принцип работы щебёночного предприятия.

Классными руководителями оказывается информационно-справочная помощь учащимся 5–8-х классов, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии через классные часы, участие в предметных конкурсах города, области

В 2023-2024 учебном году учащиеся 6 классов стали победителями и призерами во Всероссийской Олимпиаде «Безопасные дороги», учащиеся 5 – 8 классов - в районном конкурсе «Есть такая профессия – учитель», 8 класса стали победителями Спартакиады школьников в соревнованиях по баскетболу (девушки и юноши) и волейболу (девушки).

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 5- 8-х классов было организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «ПроеКТОрия», направленных на профессиональное самоопределение учащихся:

- Сентябрь – «Машиностроение», «Педагогика и наставничество»;
- Октябрь – «Профессии РЖД», «Строительная сфера», «Металлообработка», «Спасательные работы»;
- Ноябрь – Звукорежиссура и Саунд-дизайн, Технологии композитов (изготовление изделий из полимерных материалов), Информационные системы и программирование, Технология легкой промышленности;
- Декабрь – Профессии сферы ЖКХ, Сельское хозяйство, Сервис и туризм, Искусственный интеллект;
- Январь – «Сантехника. На все руки мастер»;
- Февраль – «Строители будущего. Полное погружение»;
- Март – «Секретный код»;
- Апрель – «Стоп! Снято»;
- Май – «Электроника. Есть контакт».

9–11-е классы:

Охват обучающихся – 54 человека.

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9–10-х классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках

группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе обучения.

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей.

На родительских собраниях классов родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9-11 классов организовано принимали участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «ПроеКТОриЯ» направленных на профессиональное самоопределение учащихся:

- Сентябрь – «Машиностроение», «Педагогика и наставничество»;
- Октябрь – «Профессии РЖД», «Строительная сфера», «Металлообработка», «Спасательные работы»
- Ноябрь – Звукорежиссура и Саунд-дизайн, Технологии композитов (изготовление изделий из полимерных материалов), Информационные системы и программирование, Технология легкой промышленности
- Декабрь – Профессии сферы ЖКХ, Сельское хозяйство, Сервис и туризм, Искусственный интеллект
- Январь – «Сантехника. На все руки мастер»;
- Февраль – «Строители будущего. Полное погружение»;
- Март – «Секретный код»;
- Апрель – «Стоп! Снято»;
- Май – «Электроника. Есть контакт».

В рамках областного Дня профориентации «Сделай свой выбор» учащиеся 10 и 11 классов посетили завод «Технониколь» в городе Красный Сулин.

Ребята посетили цеха, в которых трудятся люди разных профессий: операторы КЛЮ, фенольщики, технологи, инженеры-электронщики, слесари-ремонтники, водители погрузчиков. Операторы показали, как работают, продемонстрировали как изготавливаются утеплители из каменной ваты. Также учащиеся посетили новый цех по изготовлению горшочков для рассады. Ученики увидели, что специалисты работают сосредоточенно и увлечённо, поняли, что рабочая профессия - это нужная работа.

Все цеха автоматизированы. Чтобы работать на станке, нужны знания, умения, трудолюбие, ответственность. Много внимания уделяется технике безопасности, рабочие одеты в специальную одежду, так как работа небезопасна. Не остается без внимания и досуг сотрудников.

Продукция завода востребована по всей стране. Ребятам очень понравилась экскурсия.

Профориентационная работа реализуется также в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время проведения занятий внеурочной деятельности «Горизонты России», участия в проекте «Билет в будущее», на классных часах, встречах с представителями различных учебных заведений в офлайн режиме и онлайн режиме. В этом году учащиеся нашей школы посетили Ярмарку образовательных организаций «Куда пойти учиться» в городе Красном Сулине. Мероприятие прошло очень активно и плодотворно, ребята расширили свои представления о профессиях, было задано много вопросов и затронуты профессиональные темы.

В рамках дополнительного образования для учеников 9–11-х классов кружки

дополнительного образования, «Юный филолог» (руководитель Завьялова Л.С.), «Берегиня» (руководитель Манченко О.А.), «Физика для всех» (руководитель Колесникова С.А.), «Возрождение» (руководитель Федишова Е.В.) Спортивные игры (руководитель Кадыков Е.В.), которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью.

Обучающиеся 9-11 классов школы являются активными участниками районных, областных конкурсов В 2023-2024 учебном году учащиеся 9 - 11 классов стали победителями и призерами в районном конкурсе «Есть такая профессия – учитель». Многие из них стали призерами и победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, Аршакян Мелине и Таранова Анна стали победителями многопрофильной олимпиады».

Выводы:

1. В школе в течение 2023-2024 учебного года велась целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования.
2. Профориентационная работа ведется в соответствии с общешкольным планом профориентационной работы и планами классных руководителей.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Большую эффективность оказали Дни открытых дверей учебных заведений, которые проходили в форме онлайн, а также открытые уроки в режиме онлайн на порталах «ПроеКТОрия» .

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся.
2. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями поселка и районного центра.
3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
5. Руководителю ШМО классных руководителей, координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Бурьянова А.А.

Калюжина Е.А.

Петрова М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачев А.П.

Буракова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

Анализ работы классных руководителей с семьёй.

Цель: наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей.

Сроки проверки: апрель 2024

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Методы контроля:

- Анализ ведения документации классного руководителя;
- Собеседование с классными руководителями 1-11 классов.

Вид контроля: фронтальный

Объект контроля: родители учащихся, классный руководитель, документация.

В ходе контроля были просмотрены планы воспитательной работы 1-11 классов, проведены собеседования с классными руководителями. Выявлено следующее: у всех классных руководителей в планах есть раздел «Работа с семьёй». Любое планирование начинается с целей и задач.

Все классные руководители составляют социальный паспорт класса.

Классные руководители ведут диагностическую работу по изучению семей и составляют характеристики семей обучающихся.

С 1.09. 2023 г. по 25.05.2024 г. были проведены мероприятия с приглашением родителей: родительские собрания, классные часы, Турслёт.

В течении данного периода были проведены индивидуальные беседы с родителями. Основные причины беседы с родителями: учеба, пропуски, поведение учащихся, внешний вид, адаптация учащихся, рекомендации по выполнению домашнего задания, по воспитанию, опоздание.

Классными руководителями отмечены 8 семей, находящихся в социально – опасном положении. Это семьи: Кривоконевых 7 Б класс, Брициных – Быкадоровых 7А класс, Алексеенко – 2 А класс, Головченко – 2 Б класс, Манченковых – 4 класс, 6 Б класс; Шкодиновых – 1 класс, Козловых – 1 класс, 3 Б класс; Тюленевых – Немшиловых – 3 Б класс.

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей, это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание- одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний:

-Всеобуч (проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, о вредных привычках, о профилактике простудных заболеваний и т.д.

За данный период классными руководителями проведено 4 родительских собрания на различные темы, согласно плану. Родительские

собрания проводятся один раз в четверть. А так же все классные руководители поддерживают связь в телефонном режиме через мессенджеры: Вацап, Телеграмм, Сферум.

Важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива. Во всех классах выбраны родительские комитеты, но однако работают они в основном в начальных классах и в некоторых классах среднего и старшего звена. В некоторых классах это остается только на бумаге.

Одна из главных задач классного руководителя, организация совместной деятельности родителей и детей. Для решения данной задачи классные руководители используют в основном форму досуга: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки. На все поездки, детей вместе с классным руководителем сопровождают и родители.

Вывод: Классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, работа родительских комитетов, внеклассные мероприятия, экскурсии и поездки, индивидуальная работа.

Рекомендации:

1. Классным руководителям строить совместную работу с родителями на основе форм и методов личностно-ориентированного взаимодействия.

2. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

4. Изучать научно-методическую литературу по проблеме взаимоотношений родителей и детей и вопросам организации социально-педагогической работы с семьей.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Петрова М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачев А.П.

Буракова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Бурьянова А.А.

Федишова Е.В.

Шевырёва О.А.

Справка

От 03. 05.2024

№ 19

Анализ духовно – нравственного воспитания учащихся.

Содержание контроля: состояние работы классных руководителей по духовнонравственному воспитанию школьников.

Цель контроля: эффективность работы классного руководителя в вопросах духовнонравственного воспитания учащихся.

Форма контроля: тематический, текущий, персональный.

Метод контроля: посещение классных часов; диагностика исследования уровня нравственной воспитанности учащихся; собеседование с педагогами.

Объект контроля: классные руководители 1-11 классов; педагоги дополнительного образования.

Сроки проведения проверки: 03.04.2024– 03.05.2024 г.

Проверку осуществляла: заместитель директора Е.В. Северина.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе ВР по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День народного единства, День матери, КТД «Мой друг и наставник - учитель», Неделя толерантности, Осенний бал, День инвалидов, День конституции России, Декада правовых знаний, Новогодние фантазии, вечер встречи с выпускниками, конкурс «А ну

– ка, девушки!», День воссоединения Крыма с Россией», Фестиваль патриотической песни «Огненная земля».

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Участие в мероприятиях, посвященных 79-годовщине Победы, поздравление с Днём Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

Вывод: Работа классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию учащихся ведется на должном уровне.

Рекомендации: Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию через использование новых форм и методов, способствующих формированию духовнонравственных качеств личности через внеклассную работу.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

Справка

от 29. 05.2024

№ 20

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Цель: Оценить эффективность организации и проведения мониторинга изучения уровней воспитанности учащихся 2 – 11 классов.

Срок: май 2024 г.

Осуществляла контроль: заместитель директора по ВР Северина Е.В.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в 1 полугодии классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

В отслеживании уровня воспитанности приняли учащиеся 1 – 11 классов (277 обучающихся). Отслеживание проводилось путём наблюдений за обучающимися, анкетирования.

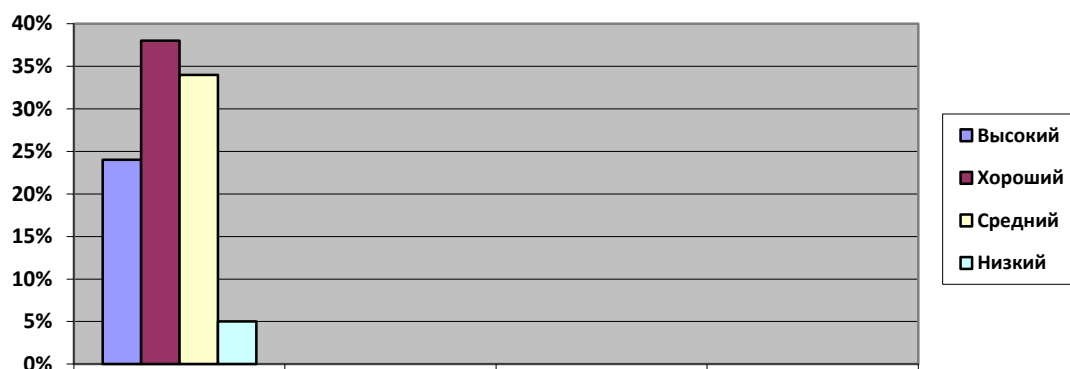
Обработка результатов показала, что:

Высокий уровень имеют 24 % обучающихся,

Хороший уровень – 38 %,

Средний уровень – 34 %,

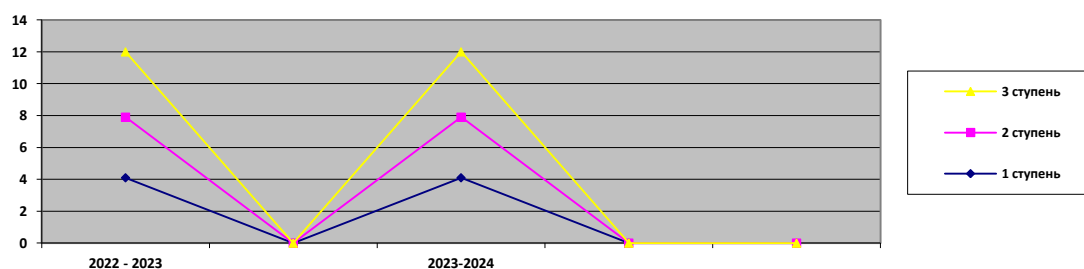
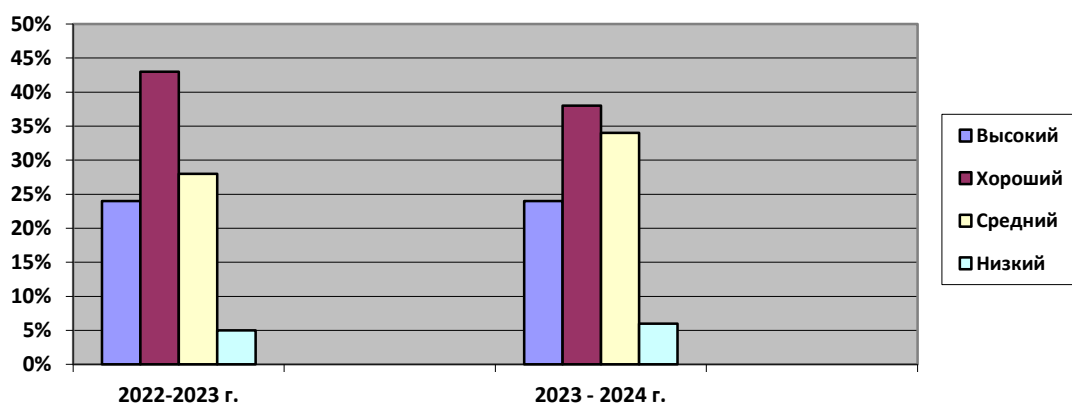
Низкий уровень – 6 %,



Учебные ступени	2023 – 2024 уч. год			
	высокий	хороший	средний	низкий
1 ступень	22%	32%	39%	6%
2 ступень	19 %	33 %	44%	6%
3 ступень	32%	50%	18%	0%
качество уровня воспитанности в баллах				
1 ступень	4,1			
2 ступень	3,8			
3 ступень	4,1			
Итого	4			

В среднем уровень воспитанности учащихся по школе на конец 2023– 2024 уч. года – **4 балла**, что говорит о хорошем уровне воспитанности обучающихся.

Динамика уровня воспитанности учащихся за 2 года



Вывод:

Как показывает анализ, уровень воспитанности на конец 2023 – 2024 учебного года немного изменился, в сравнении с предыдущим годом.

Уровень воспитанности показал, что наиболее сформированы у учащихся любовь к Родине, коммуникативность, чувство собственного достоинства. Средний уровень – самообразование, ЗОЖ, целеустремленность в самоопределении, организованность. Низкий уровень – политическая культура, бережливость по отношению к собственности. У учащихся отмечается наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, общественная гражданская позиция – активна. Результаты диагностического исследования, можно представить по уровням обучения:

Исследуя процентное содержания каждого уровня воспитанности в каждом классе, можно отметить, что в основном в классных коллективах преобладает средний и хороший уровень воспитанности.

Таким образом, в соответствии со средним баллом мы можем определить своеобразный рейтинг классов в соответствии с уровнем воспитанности. Важным, на наш взгляд, является тот факт, что классы с низким уровнем воспитанности отсутствуют, а также отсутствуют и отдельные показатели с низким уровнем сформированности.

Для классных руководителей учащихся начальной школы рекомендуется скорректировать план воспитательной работы с целью развития таких качеств ребят, как любознательность, развития положительного отношения к школе и учёбе, к труду, к себе.

Классным руководителям в средней школе рекомендуется акцентировать внимание на таких личностных качествах, как долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к труду, культурный уровень, честность и доброта. Классным руководителям старшеклассников обратить внимание на такие качества, как трудолюбие, требовательность к себе, ответственность. Воспитательная работа с классом должна быть ориентирована на развитие этих качеств у подростков, что должно отражаться и в целях запланированных школьных и классных мероприятий, а также и в воспитательных задачах учителей-предметников. Всё это должно учитываться и при разработке тем родительских собраний и всеобуча.

ЗДВР_____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Калюжина Е.А.
Петрова М.И.
Колесникова С.А.
Манченко О.А.
Квачев А.П.
Буракова Е.В.
Нарожнова Н.Э.
Сударкина Л.Ю.
Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.
Стенькина Н.А.
Сыч И. А.
Севостьянова Е.Б.
Бурьянова А.А.
Федишова Е.В.
Шевырёва О.В

Справка

от 26. 05.2024

№ 21

«Выполнение плана воспитательной работы, результативность работы классных руководителей за год»

Цель: Мониторинг выполнения плана ВР. Оценка деятельности классных руководителей по направлениям: организация и проведение КТД, организация самоуправления в классных коллективах, организация работы с родителями обучающихся.

Сроки: С 25 по 26.05.2024 г.

Методы: посещение КТД, беседы с учителями, обучающимися.

Исполнитель: заместителем директора по воспитательной работе Северина Е.В., руководителем МО классных руководителей Сударкина Л.Ю.

В соответствии с планом ВШК был проведён мониторинг выполнения плана ВР школы, а также дана оценка эффективности работы классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году.

Мониторинг плана воспитательной деятельности школы показал, что план выполнен полностью, о каждом, проведённом мероприятии есть отчёт на школьном сайте. Все общешкольные внеклассные мероприятия проведены на хорошем уровне.

Для определения эффективности работы классных руководителей, проверкой была охвачена работа всех педагогов, занимающихся классным руководством.

Так как в школе основным системообразующим видом деятельности является коллективное творческое дело. Главными мероприятиями в 2023-2024 учебном году были четыре КТД: КТД, посвященное году Педагога и наставника **«Мой друг и наставник - учитель»**, проводилось с целью привлечения внимания участников образовательных отношений к престижу профессии педагога, поднятию ее на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников. В рамках КТД прошли беседы и классные часы «Доброта - Волшебное лекарство», «Жил прекрасный человек», «Как учили на Руси», «Твори добро, ибо ты – человек!», «Движение Первых!», акция «Учительница первая моя», игра «Большая перемена», выставка «Осенний букет учителю», мастер класс "Наставником рождаются или становятся?". Прошла встреча педагогов разных поколений «Как молоды мы были», праздничный концерт «Весь этот мир творит учитель»

С целью популяризации героического наследия атамана Всевеликого войска Донского, генерала от кавалерии, героя Великой Отечественной войны 1812 года, основателя г. Новочеркасска было проведено КТД **«Казачьи забавы»**. В ходе его проведены классные часы: «Матвей Иванович

Платов – «вихрь» - атаман», «Славные казачьи атаманы», «Казачья слава – воинская слава», «Донского казака видно из далека», спортивные игры «Казачья вольница», конкурс сочинений: «Атаман Платов – гордость и слава земли Донской», конкурс рисунков «Любимый уголок родного края», спортивный праздник «Казачьи забавы»

КТД «День Российской науки» включало проведение Всероссийского классного часа "300-летие Российской академии наук", классного часа «Летопись Российской науки», игры «Люди, посвятившие себя науке», викторины «8 февраля - день российской науки», творческого часа «Великие изобретения в моей профессии», просмотр видеоурока «День российской науки», видеофильма «Достижения современной науки », организацию книжной выставки «Наука. Техника. Изобретения», проведение интеллектуальной викторины «Как наука помогает нам в жизни», интеллектуально-творческого КВИЗа, посвященного Дню Российской науки

КТД “Огненная земля” начиналось с тематических классных часов “9 мая – День Победы” , оформления информационный стенд “Этих дней не смолкнет слава”, проведения конкурса рисунков “Наша планета без войн и террора” , операции “Обелиск” , организация Почётного караула у памятника погибшим воинам в День Победы. Учащиеся школы провели встречи с ветеранами Великой Отечественной войны , стали активными участниками фестиваля «Огненная земля».

Инициаторами проведения КТД стали актив детской организации «Школьная страна» и МО классных руководителей. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. КТД тщательно готовились, для их проведения были использованы разные формы и методы. Все КТД были проанализированы и получили оценку «хорошо».

В результате проверки было выявлено, что в организации и проведении КТД приняли участие все классные руководители. Все КТД прошли на хорошем уровне.

Самоуправление хорошо налажено коллективы 7А класса (классный руководитель Буракова Е.В.), 11 класса (классный руководитель Стенькина Н.А.), учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, ребята из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей еще не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 6 А классе (классный руководитель Сыч И.А.), 6 Б классе (классный руководитель Сударкина Л.Ю.), 7 Б классе (классный руководитель Завьялова Л.С.).

В 9 А классе (классный руководитель Колесникова С.А.), в 9 Б классе (классный руководитель Федишова Е.В.), в 10 классе (классный руководитель Нарожнова Н.Э.), в 8 классе (классный руководитель Кваче

А.П.) самоуправление на низком уровне развития. Классный руководитель сам распределяет поручения и контролируют их выполнение.

Выводы об организации работы классных руководителей с родителями обучающихся были сделаны в результате проверки:

1. документации по работе с родителями (протоколы заседаний родительского комитета, протоколы родительских собраний).
2. индивидуальная работа с обучающимися (общение с родителями).
3. проведение классных родительских собраний.

Проверкой была охвачена работа всех классных руководителей школы.

В результате проверки было выявлено следующее.

Протоколы заседаний родительского комитета ведутся регулярно во всех классах.

Во всех классах выбраны родительские комитеты, отлично работает родительский комитет во 2 «А», 2 «Б», в 3 «А» классе, 4 классе, 5 классе; 6 «А», 6 «Б» классах, в 9 «А», в 10 классе, в остальных классах родительский комитет хорошо работает.

Одна из главных задач классного руководителя, организация совместной деятельности родителей и детей. Для решения данной задачи классные руководители используют следующие формы совместной деятельности: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, ярмарки.

Что касается родительских собраний, то их проведение осуществляется регулярно раз в четверть по заранее запланированной тематике.

Выводы и рекомендации:

1. Классные руководители хорошо готовят и проводят КТД.
2. Самоуправление налажено не на нужном уровне. Всем классным руководителям пересмотреть работу самоуправления в классах и наладить её на должном уровне.
3. Во всех классах ведется работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания. Не все классные руководители совместно с членами родительских комитетов выполняют требования к наличию документации по работе с родителями. Всем классным руководителям продолжить работу по сотрудничеству с родителями.

Заместитель директора по ВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Петрова М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачев А.П.

Федишова Е.В.

Буракова Е.В.

Сыч И.А.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Нарожнова Н.Э.

Севостьянова Е.Б.

Гармашова Е.А.

Бурьянова А.А.

Шевырёва О.В.

Стенькина Н.А.

Результаты работы ДО.

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разная направленность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по пяти направлениям: естественно – научное, художественное, социально – педагогическое, техническое, физкультурно – спортивное.

Естественно – научное направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Юный филолог»	Завьялова Л.С.
2.	«Интеллектуалы»	Колесникова С.А.
3.	«Берегиня»	Манченко О.А.
4.	«Физика для всех»	Колесникова С.А.
5.	«Возрождение»	Федишова Е.В.

Кружок «Интеллектуалы» руководитель Колесникова С.А.:

Цель: развитие интеллектуальной и творческой активности учащихся
Задачи программы:

- систематизировать теоретические знания учащихся (формулировки основных законов физики определений физических величин; математическая запись законов физики);
- обучить разнообразным рациональным методам решения задач, познакомить с алгоритмами
- привить трудовые навыки, раскрыть творческий потенциал учащихся.

задачи в развитии:

- сформировать и развить умения и навыки работы со справочными источниками и материалами;
- сформировать и развить умения и навыки работы в коллективе;

- способствовать профориентации учащихся, готовности участвовать в различных конкурсах, олимпиадах
- сформировать у детей чувства коллективизма (необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, умения слушать и быть услышанным), выдержки, настойчивости, ответственности, творческой инициативы;
- воспитать убежденность в возможности дальнейшего применения полученных знаний в учебе, повседневной жизни, охране окружающей среды

Учащиеся получили возможность познакомиться: со **структурой учебно-исследовательской деятельности**, с **этапами организации учебно-исследовательской деятельности**, с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет, с оформлением реферата для публичных выступлений. Учащиеся научились излагать сущность различных точек зрения, выбор той или иной точки зрения, строить выводы. Узнали об особенностях языкового стиля реферата, о конструкции, связывающие все композиционные части схемы-модели реферата и основные требования к оформлению реферата. Ребята освоили основные методы исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование. Совершенствовали методы работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Результаты:

1. Региональный конкурс Мультиверсум (команда 4 человека, уч-ся -11 классов) - 21 место.
2. Муниципальный конкурс «Отечество» Аршакян М – 1 место, Печкурова А -2 место
3. Региональный конкурс ДАНЮИ Печкурова – 1 место,
4. 5 человек под руководством Колесниковой С.А успешно защитили исследовательские проекты на школьном уровне

Кружок «Физика для всех» руководитель Колесникова С.А.:

В состав кружка входили учащиеся 7-11 классов.

Цели кружка:

1. Создание условий для развития личности ребенка.
2. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.
3. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.
4. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Использование таких видов деятельности как: беседа, практикум, проектная работа, школьная олимпиада, работа со средствами ИКТ научили ребят решению разных типов задач, позволили провести занимательные опыты по разным разделам физики

Применение ИКТ помогло понять применение физики в практической жизни и объяснять явления природы.

Работая в кружке, ребята занимались подготовкой докладов, проведением экспериментальных исследований, чтением литературы, решением задач разного уровня и т.д., не отдавая предпочтение какому-либо одному виду деятельности. Это позволило развить общий кругозор учащихся, усовершенствовать их умение работать с научно-популярной литературой, справочниками, техническим оборудованием. В процессе обучения школьники получили представление об экспериментальном методе познания в физике, взаимосвязи теории и эксперимента. Курс рассчитан не просто на формирование у учащихся умений и навыков, расширение и углубление знания материала курса физики по программе основной школы, а на привитие интереса к изучаемому предмету, поэтому часть времени отводилась на обучение учащихся постановке и проведению физического эксперимента, и наблюдению за физическими явлениями в природе.

Результаты:

1. Участие в школьном открытом внеклассном занятии по физике;
2. 1 место в региональном конкурсе «Лучший урок и внеклассное мероприятие на базе Точки роста».
3. Проведение экскурсии с применением высокотехнологичного оборудования на базе Точки роста для учеников начальной школы
4. Печурова К и Девицкая А заняли 1 место на муниципальном конкурсе «Тихий Дон покоряет Галактику»

Кружок «Юный филолог» руководитель Завьялова Л.С..

Кружок «Юный филолог» проводился для учащихся 9 -ых классов. С начала учебного года был составлен календарно-тематический план работы на год из расчета 2 часа в неделю (всего 68 часов за учебный год), велся журнал посещаемости детей. Фактический охват учащихся кружковой работой составил 100 % от общего количества учащихся класса.

Работа кружка строилась в соответствии с учебной целью – формирование коммуникативной компетентности обучаемого, что предполагает овладение особенностями и закономерностями функционирования языковых единиц в речи для осуществления успешной коммуникации. А также подготовка к устному экзамену по русскому языку и сдаче ОГЭ.

В содержание программы кружка «Юный филолог» входили задания, позволяющие повторить материал основной школы, а также задачи практической направленности, занимательные упражнения. Посещая данный кружок, занятия в котором велись параллельно урокам русского языка, учащиеся развивали умения различать разговорную и книжную речь, функционально смысловые типы и стили речи; а также вырабатывали навыки анализа структуры и языковых особенностей текста; составления плана, таблиц, развернутой схемы, повторение основных правил русской орфографии, пунктуации, других разделов языка. Данный кружок позволил учащимся ознакомиться с актуальными проблемами при изучении культуры речи: изобразительно-выразительные средства языка, процессы говорения, письма, чтения как виды речевой деятельности (изложение, сочинение на ОГЭ) Большое внимание уделялось культуре речи и стилистике. На протяжении всех занятий шла углубленная работа над словом. Повседневные наблюдения обучающихся за своей речью и речью окружающих, чтение и обсуждение газетных статей – все эти приемы работы над словом способствовали повышению культуры речи кружковцев.

Занятия в кружке проводились коллективно, в группах, индивидуально. В процессе индивидуальной работы учащиеся приобретали навык самостоятельной работы с теоретическим материалом, извлеченным из разных информационных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), в процессе совместной работы выполняли стилистический, синтаксический и пунктуационный анализ текстов с обсуждением, работа в группах была ориентирована на выполнение творческих и практических заданий.

Материалом для составления тестовых заданий служили контрольно-измерительные материалы ОГЭ по русскому языку (сайты Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>), образовательного портала подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» Д. Гущина (<http://reshuege.ru/>)).

Результаты работы кружка. 1. Ребята участвовали в районных конкурсах. Семерунина Дарья, ученица 9 б класса заняла 2 место в конкурсе исследовательских работ «Отечество» . по конкурсу «Живая классика» 2 ученицы проходили конкурсный отбор.

3. Данный кружок послужил хорошей основой для успешной сдачи экзамена по русскому языку.

Считаю, что поставленные цели и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) - достигнуты.

Кружок «Берегиня» руководитель Манченко О.А.:

На каждом этапе развития общества возникает необходимость в воспитании гражданина, знающего общие закономерности развития природы и общества, понимающего, что история общества неразрывно связана с историей природы. Сочетание научных основ экологии и биологии с практическими мероприятиями по слежению за состоянием природной среды и оказанию помощи природе позволит воспитать экологически грамотного гражданина, что **является актуальным** на современном этапе. Для решения этой проблемы в школе был организован кружок «Берегиня». Программа кружка «Берегиня» предназначена для детей в возрасте от 13 до 18 лет. Количество детей в группе 15 человек. Занятия проводятся каждую среду и пятницу

Главной целью работы кружка является **формирование у обучающихся экологической культуры.**

Экологическая культура человека проявляется в утверждении в сознании и в деятельности принципов рационального природопользования, в заботе об улучшении окружающей среды. Экологическая культура человека определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе, разъяснением и пропагандой законов о ее охране.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

- Определить, что входит в понятие экологическая культура, для этого изучить соответствующую литературу;
- Выяснить, что учащиеся понимают под природоохранной деятельностью и здоровьесбережением;
- Определить какими навыками они владеют;
- Способствовать формированию у обучающихся готовности к ответственному поведению в окружающей среде в соответствии с моральным долгом,
- Способствовать формированию навыков осуществлять экологически грамотные действия,
- Содействовать формированию активной гражданской позиции, способности выражать нетерпимость к проявлениям безответного отношения к окружающей среде.

Для достижения поставленной цели и решения запланированных задач учащиеся осуществляли следующие **виды деятельности**:

- ставили цель и организовывали её достижение, научились пояснить свою цель; организовывать планирование, анализировать, проводить рефлексию, давать самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, учащиеся владеют измерительными навыками, работают с инструкциями; описывают результаты, научились формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- владеют способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- владеют навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно могут найти, извлечь, систематизировать, анализировать и отобрать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- имеют опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в поле, на водоемах и др.); знают и применяют правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относятся к своему здоровью; владеют способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знают и применяют правила личной гигиены, умеют заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеют способами оказания первой медицинской помощи.

В течение года учащимися были изучены:

- глобальные экологические проблемы;
- история родного края;
- родословные;
- что входит в понятие ЗОЖ, изменение здоровья школьников за период обучения в школе;
- демографическая ситуация в х.Лихом;
- особенности растительного и животного мира Ростовской области и Красносулинского района;
- определены и частично изучены экологические проблемы х.Лихого;
- проведен мониторинг окружающей среды;
- проведена практическая природосберегающая деятельность.

Члены кружка «Берегиня» приняли участие

1. Районный конкурс исследовательских команд «Мультиверсум», 1 место.
2. Районный (1 место), Региональный этап (участие), Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» (Таранова Анна)
3. Осенняя сессия ДАНЮИ. Грамота за интересную исследовательскую работу (Таранова Анна)
4. Участие в Ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы» (сертификат участника: Мироненко К, Ерещенко К, Логвин Р)
5. Районный конкурс «Есть такая профессия-учитель» (Баранова А, Орехова В, Мещалкина Е, Завгородняя А- дипломы за 2 место)
6. Районный конкурс «Зеленая планета» (Орехова В –диплом 1 ст, Зайцев Р- диплом 2 ст)

Кружок «Возрождение» руководитель Федишова Е.В.:

Цель: формирование мышления, понимания обучающихся через развитие коммуникативных компетенций и реализацию социально-практической деятельности, направленной на воспитание гражданина и патриота своей страны. Не менее важная цель – выработка у обучающихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро меняющемся мире, находить в нем свое место. Кроме того, курс имеет и сугубо прагматическую цель: дать обучающимся представление о социальном проектировании, исследовательской деятельности.

Задачи:

- поэтапное освоение обучающимися ряда базовых умений(логических, речевых коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- формирование готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических ценностей, проблем, традиций;
- Совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- Познакомить с особенностями технологии социального проектирования, исследовательской деятельности;
- Способствовать развитию творчески активной личности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что социальное проектирование, исследовательская деятельность побуждает обучающихся к тому, чтобы они в будущем стали ответственными гражданами, активно участвовали в политической жизни государства.

Методы и формы работы

Педагогические формы и методы включают в себя совместную групповую работу, дебаты, моделирование, исследовательскую деятельность, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии. Эти методы обучения не только повышают интерес обучающихся к предмету, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков. При проведении занятий используются прежде всего активные и интерактивные методы обучения, которые основаны на сотрудничестве педагога и обучающихся, активизации интеллектуального, эмоционального, творческого потенциала молодых людей. Результат такой совместной работы намного выше, чем при использовании традиционной методики, которая ориентирована на воспроизведение информации. Интерактивные методы обучения через самостоятельную деятельность, способствуют глубокому пониманию предмета, усвоению знаний, формированию умений и ценностей.

Программа кружка «Возрождение» рассчитана на 34 часа.

Основные направления.

Наиболее распространенными направлениями изучения родного края являются:

- **гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;**
- **проектно-исследовательская деятельность учащихся и учителя;**
- **творческая деятельность обучающихся, учителей и родителей**

Деятельность школьного кружка «Возрождение» выстраивается в соответствии с этими направлениями.

Члены кружка «Возрождение», учащиеся 11 класса защитили свои проекты исследовательских работ. Фимина Софиа, исследовательскую работу «Роль СМИ в жизни людей» защитила на оценку «отлично». Романютенко Ксения за свою исследовательскую работу «Религия как феномен общественной жизни» получила оценку «отлично». Короткевич Алина получила

оценку «хорошо», тема исследовательской работы «Женщины в современной политике». Также ребята принимали участие в олимпиадах различных уровней.

Художественное направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Художественная мастерская»	Шевырёва О.В.
3.	«Театральная студия»	
4.	«Вокальная группа»	Квачёв А.П.
5.	«Хор»	
6.	«Радуга»	
7.	«Акварелька»	Петрова М.И.
8.	«Радуга»	Нарожнова Н.Э.

Кружок «Художественная мастерская» руководитель Шевырёва О.В.:

для обучающихся 2 -7 классов

Цель:

- углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края, особенностях декоративно-прикладного творчества
- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- формирование человека, любящего свою малую Родину, чувства ответственности за судьбу России и Ростовской области.
- развитие познавательного интереса к изучению культуры родного края
- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.
- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

В результате обучения дети узнали:

- Виды декоративно-прикладного творчества;
- Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;

- Название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- Правила организации рабочего места;
- Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

Научились:

- Правильно организовать свое рабочее место;
- Пользоваться инструментами ручного труда, применять приобретенные навыки на практике;
- Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные по предмету специализации;
- Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 8 до 14 лет. Для занятий в кружке объединяются учащиеся 1-7 классов, проявляющие устойчивый интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: изготовлению различного вида поделок и изделий, а также те, которые нуждаются в индивидуальной помощи при выполнении практических работ и усвоении теоретического материала. Учащимся предлагаются художественно - технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для школьников. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные виды работ, более сильные и подготовленные дети выполняют сложные конструкции, менее подготовленным, предлагается более простой вариант изготовления изделия. Им предлагается помощь педагога или более сильного товарища.

Занятия кружка проводились в понедельник на 7 уроке (14:00 - 14:40) и в четверг на 7 уроке (14:00 - 14:40). На занятиях присутствовали от 7 до 10 учеников.

Занятия проходили в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощрялся. Принимали участие в конкурсе "Единственной маме на свете", заняли 3 первых места, одно второе и 2 третьих места. В Новогоднем конкурсе "Новый год стучится в дом". В районных конкурсах "Ими гордится вся Россия!" 4 вторых места, "С праздником весенним, первыми цветами!" 3 первых места и 3 вторых места, "Зеленая планета": два 1-х, два 2-х и два 3-х места. Приняли участие в конкурсах «Он сказал: «Поехали!» Он взмахнул рукой...», "Весна Победы" и "Планета детства".

Кружок «Театральная студия» руководитель Шевырёва О.В.:

для обучающихся 2-8 классов

При планировании работы кружка учитывались основные **цели**:

1. Познакомить с элементами сценической грамоты.
2. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
3. Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Целеполагание определило **задачи** кружковой деятельности:

Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.

Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».

Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.

Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;

6. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.

7. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, к родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.

Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

Развивать чувство ритма и координацию движения;

Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;

Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; Воспитывать культуру поведения в театре;

В результате обучения дети узнали:

- Что такое театр.
- Чем отличается театр от других видов искусств.
- С чего зародился театр.
- Какие виды театров существуют.
- Кто создаёт театральные полотна (спектакли).
- Что такое выразительные средства.
- Фрагмент как составная часть сюжета.
- Действенную формулу: Исходное событие, конфликтная ситуация, финал.

Имеют понятие:

- Об элементарных технических средствах сцены.
- Об оформлении сцены.
- О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.
- О рождении сюжета произведения.
- О внутреннем монологе и 2-м плане актёрского состояния.
- О сверхзадаче и морали в произведении.

Научились:

- Направлять свою фантазию по заданному руслу.
- Образно мыслить.
- Концентрировать внимание.
- Ощущать себя в сценическом пространстве.
- Применять выразительные средства для выражения характера сцены.
- Фрагментарно разбирать произведение, а так же фрагментарно его излагать.
- Определять основную мысль произведения и формировать её в сюжет.
- Понимать изобразительное искусство как течение жизненного процесса.

Приобрели навыки:

- Общения с партнером (кружковцами).
- Элементарного актёрского мастерства.
- Образного восприятия окружающего мира.
- Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители.
- Коллективного творчества.
- Свободного общения с аудиторией, одноклассниками.
- Выражения своей мысли в широком кругу оппонентов.
- Анализировать последовательность поступков.
- Выстраивать логическую цепочку жизненного событийного ряда.

А также ребята учились избавляться от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретали общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 8 до 15 лет. Для занятий в кружке объединяются учащиеся 2-8 классов, проявляющие устойчивый интерес к театральному искусству.

Занятия кружка проводились среду после 8 урока (с 15:40 до 16:20) и в пятницу на 7 уроке (с 14:00 до 14:40) и в На занятиях присутствовали от 8 до 9 учеников.

На занятиях использовались такие формы работы как видеуроки, просмотр предложенных педагогом видеоспектаклей различных жанров театрального искусства: кукольные спектакли, драматические, просмотр отрывков болетных и оперных постановок.

Принимали участие в мероприятиях младших классов, в инсценирование сказок, сенок из жизни школы и постановке сказок и пьесок для свободного просмотра. Принимали участие в праздничном концерте ко Дню учителя. Силами участников кружка был подготовлен новогодний праздник для учащихся начальной школы и 5-х -7-х классов. Ребята подготовили инсценировку сказки "Колобок на новый лад" в рамках пропаганды практики здорового образа жизни. Сказку планируем записать на видео и показать ученикам 1 класса. Ведется работа по подготовке Последнего звонка 2024 года.

Кружок «Вокальная группа» руководитель Квачёв А.П.:

Данный кружок посещали учащиеся 6- 9 классов.

Цель:

Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Посещая кружок художественной направленности «Вокальная группа» учащиеся за 2023-2024 год приобрели следующие навыки и умения: освоены основы вокального искусства, на протяжении учились петь и развивать певческие способности. Были разучены разножанровые вокальные произведения. Освоены: постановка певческого аппарата, приёмы и способы звукоизвлечения, динамические оттенки, фразировка, правильное интонирование и певческое дыхание.

Участники кружка участвовали в школьных мероприятиях: День учителя, Осенний бал, Зимний бал, Вечер встречи выпускников, классные концерты на День Защитника Отечества и на 8 марта, КВН, фестиваль военно – патриотической песни «Огненная земля», последний звонок, мероприятия и концерты ДК х.Лихого.

Хор руководитель Квачёв А.П.:

Данный кружок посещали учащиеся 3- 10 классов.

Цель:

Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Участниками кружка были освоены основы вокального искусства, на протяжении учились петь и развивать певческие способности. Были разучены разножанровые вокальные произведения. Освоены: постановка певческого аппарата, приёмы и способы звукоизвлечения, динамические оттенки, фразировка, правильное интонирование и певческое дыхание.

Участники кружка участвовали в школьных мероприятиях: День учителя, Осенний бал, Зимний бал, Вечер встречи выпускников, классные концерты на День Защитника Отечества и на 8 марта, КВН, фестиваль военно – патриотической песни «Огненная земля», последний звонок, мероприятия и концерты ДК х.Лихого.

Кружок «Радуга» (агитбригада руководители Квачёв А.П. Нарожнова Н.Э.).

Данный кружок посещали учащиеся 3- 11 классов.

Цель:

Воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Участниками кружка были освоены: умения и навыки театрального искусства, основы речевой культуры, приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Участники кружка участвовали в школьных мероприятиях: Первый звонок, День учителя, Новогодние утренники, Вечер встречи выпускников, конкурс защита рабочей профессии «Я в рабочие пойду» конкурс баннеров, КВН, последний звонок, мероприятия и концерты ДК х.Лихого.

Кружок «Акварелька» руководитель Петрова М.И.:

Кружок «Акварелька» проводился для 2-3 х классов.

Работа кружка направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии, внимания, воображения средствами рисования.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ.

В начале года мною был разработан план работы, где ставились следующие задачи:

- Учить детей выбирать материал для рисования и умело его использовать.
- Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе акварельными и гуашевыми красками, цветными карандашами и другими материалами .
- Прививать интерес к рисованию.
- Раскрыть творческий потенциал школьников, развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Активизировать познавательную деятельность детей при выборе тематики, учить

создавать прекрасное своими руками.

- Развивать чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
- Учить передавать и выражать в рисунке настроение, заданное темой.
- Закреплять знания о форме, цвете, величине предметов.

Первые же занятия кружка показали, что рисование позволяет детям получать незабываемые положительные эмоции. Рисование доставляет детям удовольствие и вызывает чувство удовлетворения своей работой, раскрывает новые возможности использования художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью, раскрывает художественные способности ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Благодаря последовательной и планомерной работе дети на данном этапе обладают знаниями и умениями в использовании различных техник изобразительного искусства (таких, например, как рисование методом тычка, рисование примакиванием, тампонирование и т. д.)

Подводя итоги работы кружка, можно сделать вывод, что дети за прошедший период познакомились с различной техникой рисования, научились составлять композиции, работать в коллективе. У детей интенсивно развиваются такие психические процессы, как внимание, мышление, память, речь, воображение. Кружковцы знают основные цвета и их оттенки, различают и называют формы, дифференцируют предметы (изображения) по размеру. У ребят заметно возрос интерес к изобразительному искусству, они стали более уверенными и самостоятельными, более активными в образовательной деятельности.

В этом году Подлужная Ульяна, Дмитриева Полина приняли участие в районном конкурсе рисунков о космосе «Он сказал: «Поехали!»

Социально-педагогическое направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Юные инспектора движения»	Завьялова Л.С.
2.	«Юные инспектора движения»	Петрова М.И.
4.	«Орлята России»	Севостьянова Е.Б.
5.	«Гимнастика ума»	Нарожнова Н.Э.

Кружок «Юные инспектора движения» руководитель Завьялова Л.С., Петрова М.И.:

В 2023-2024 году кружок «ЮИД» посещали 15 человек. Все являются учениками 5-х – 9 классов классов.

Цель - вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;

- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Работа отряда «Юный инспектор дорожного движения» проводилась по разработанной программе в соответствии с расписанием занятий кружка, один раз в неделю. На занятиях кружка изучались история дорожного

движения, правила дорожного движения, приёмы оказания первой

медицинской помощи пострадавшим. Занятия имели теоретическую и практическую направленность. С удовольствием решали кружковцы

экзаменационные тесты по ПДД, рисовали дорожные знаки, участвовали в занимательных дистанционных онлайн-конкурсах и викторинах по безопасности движения, пропагандировали правила безопасности на дорогах среди своих сверстников на классных часах. В школе в течение года проводились акции, недели безопасности и декадни: «Внимание, дети!» , «Безопасные школьные каникулы» , «Безопасная зимняя дороги», отрядом «ЮИД» был проведен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

В рамках реализации программы «Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения (2020 - 2030 г.г.)» .

Члены отряда ЮИД посетили детский сад Светлячок , где провели с воспитанниками детского сада игру по знанию ПДД. Уже не первый раз школьники посещали к малышей и пропагандировали правила дорожного движения. Ребята проводили интересные игры, конкурсы, загадывали загадки. Малыши с большим интересом принимали участие в этих увлекательных занятиях по ПДД.

В МБОУ Лиховская СОШ отрядом «ЮИД» была проведена викторина по правилам дорожного движения среди 1-4 классов.

Был организован конкурс рисунков с 1 по 7 класс, в которых дети изображали улицу и дорожные знаки. В старших классах проведен конкурс листовок «Безопасные дороги».

В каждом классе отрядом ЮИД были проведены беседы об особенностях поведения на дорогах зимой и о зимних опасностях.

В октябре 2023г. отряд ЮИД принял участие в районной викторине «Знатоки ПДД». В конце декабря 2019 года по январь 2020 был проведен «Зимний декадник». Учащиеся школы подготовили плакаты и рисунки «Зимняя дорога». В результате была организована выставка рисунков в холле школы.

Итогом работы за первое полугодие стало посещение ребятами начальной школы, где они познакомили учащихся с правилами безопасности на дорогах в зимний период.

Во втором полугодии отряд ЮИД «Светофор» активно принимал участие в районных конкурсах и акциях.

В мае 2024 года в рамках профилактической акции «Семья и безопасность на дороге». Главная задача проведения данной акции направлена на совершенствование знаний правил дорожного движения обучающимися и их родителями с целью обеспечения безопасности на дорогах,

повышение знаний истории развития ЮИДовского движения России.

В целом работа кружка результативна: поддерживался постоянный интерес детей к изучению ПДД, что означает, что работа кружка способствовала пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах,

привитию навыков безопасного движения. Итоги работы кружка подведены с участниками кружка на итоговом занятии.

Помощь ученикам усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации,

Выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.

Задачи:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- обучить воспитанников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Обучающиеся посещавшие кружок ЮИД за учебный год развили и совершенствовали навыки поведения на дороге и оказания первой доврачебной помощи;

У ребят сформировался интерес к регулярным занятиям велоспортом, выявлено повышение спортивного мастерства;

Сформировалась совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

Сформировались глубокие теоретические знания правил дорожного движения;

Сформировалось желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

Ребята участвовали в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями. Активностью участвовали в пропаганде безопасного поведения

среди сверстников.

Ребята активно принимали участие в агитации правил дорожных правил. Проводились выступления перед уходом детей на каникулы, где ребята призывали к соблюдению правил дорожного движения. А так же проводили зачёты для ребят. Участвовали в неделях по ПДД. Проводили игры и викторины и беседы с ребятами. Организовывали акции «У светофора нет каникул». В апреле 2023 г. команда ЮИД приняла участие в муниципальном отборочном туре «Движению ЮИД 50 лет»

Кружок «Орлята России» руководитель Севостьянова Е.Б.:

для обучающихся 1-4 классов

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В результате обучения дети узнали:

- о важности социально-значимых ценностей (сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;
- ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
- научились оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- проявили стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- познакомились с основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- познакомились со способами проявления бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- проявлять уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества;
- говорили и рассуждали о доброжелательности, о проявлении сопереживания, готовности оказывать помощь;

В процессе занятий используются различные формы:

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп, обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Занятия кружка проводились:

вторник на 7 уроке (с 14:00 до 14:40) -1 класс

среду на 7 уроке (с 14:00 до 14:40) -3 класс

четверг на 7 уроке (с 14:00 до 14:40) -4 класс

пятницу на 7 уроке (с 14:00 до 14:40) -2 класс

На занятиях присутствовали от 5 до 10 учеников.

На занятиях использовались такие формы работы как видеоуроки, презентации, иллюстрации, викторины, работа в парах, работа в группах, устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.

В течение учебного года ребята с увлечением и старанием прошли обучение по образовательным трекам (творческим заданиям):

- ★ «Орлёнок – Лидер»,
- ★ «Орлёнок – Эрудит»,
- ★ «Орлёнок – Мастер»,
- ★ «Орлёнок – Доброволец»,
- ★ «Орлёнок – Спортсмен»,
- ★ «Орлёнок – Эколог»,
- ★ «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

В первом полугодии ребята познакомились с треками «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер» и «Орлёнок – Доброволец». В декабре учащиеся первых классов завершают проекты по треку «Орлёнок – Доброволец», а 2-4-х – по треку «Орлёнок – Мастер». Орлята-добровольцы смогли узнать о добровольчестве и волонтерстве, познакомились с историей тимуровцев.

15 декабря состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся начальной школы в ряды «Орлята России», которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В ходе праздничного мероприятия ребята познакомились с красивой легендой об Орлятах, с законами "орлят", исполнили "Гимн Орлят России", получили наказы от своих старших товарищей и дали клятву «орлят», в которой пообещали горячо любить Родину, прилежно учиться, творить добрые дела, держать слово, ценить дружбу, проявлять заботу и поступать по совести! Также были вручены удостоверения "Орлят России".

Кружок «Гимнастика ума» руководитель Нарожнова Н.Э.:

Кружок «Гимнастика ума» проводился для учащихся 9 х классов. Кружок однопрофильный. Его работа нацелена на интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Цели:

Формирование и развитие у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области решения уравнений, неравенств, построения графиков, содержащих модуль;
- интереса к изучению математики;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- творческих способностей;
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

- ☐ подготовить к успешной сдаче ОГЭ по математике;
- ☐ активизировать познавательную деятельность учащихся;
- ☐ расширить знания и умения в решении различных математических задач, подробно рассмотрев возможные или более приемлемые методы их решения;
- ☐ формировать общие умения и навыки по решению задач: анализ содержания, поиск способа решения, составление и осуществление плана, проверка и анализ решения, исследование;
- ☐ привить учащимся основы экономической грамотности;
- ☐ повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- ☐ помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В 2023-2024 учебном году участники кружка стали лучше писать работы, выполнять задания сложного уровня из второй части ОГЭ, неоднократно принимали участие и получили хорошие баллы в диагностических работах РЭШ, создана база для продолжения обучения в старшем звене.

Техническое направление.

В течении двух лет в этом направлении в школе работает один кружок:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Инфознайка»	Моисеева И.В.

Кружок «Инфознайка» (руководитель Моисеева И.В.)

Кружок «Инфознайка» проводился для обучающихся 5 – 6 классов с целью создания условий для формирования общеинтеллектуальных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты.

Задачи кружка:

1. Сформировать представления об информации, как сведениях об окружающем мире, общее представление об информационных процессах.

2. Адаптировать знания обучающихся в части возможности перенесения в компьютерную среду.
3. Сформировать правильное позиционирование компьютера как помощника в познавательной и учебно-игровой деятельности.
4. Обеспечить положительную мотивацию для дальнейшего изучения предмета Информатика.
5. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Работа кружка построена по принципу «от простого к сложному». На одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практическую работу. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков.

В ходе работы кружка учащиеся освоили: правила поведения в компьютерном классе; основные и периферийные устройства компьютера; способы передачи информации;

Научились демонстрировать основные и периферийные устройства компьютера; работать с клавиатурой; работать с манипулятором мышь; работать в графическом редакторе Paint с инструментами: карандаш, кисть, ластик, заливка.

Физкультурно-спортивное направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки и секции:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Танцевальная гимнастика»	Гармашова Е.А.
2.	«Спортивные игры»	Кадыков Е.В.
3.	«Юнармия»	Кадыков Е.В.
4.	«Теннис»	Квачев А.П.

Кружок «Танцевальная гимнастика» руководитель Гармашова Е.А.

В этом учебном году в школе работал кружок «Танцевальная гимнастика». Хореографический кружок посещали 15 обучающихся 3-а класса. Занятия кружка проводились 1 раз в неделю. На занятиях хореографического кружка дети приобретали навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивали танцевальные элементы.

Цель работы кружка: прививать интерес школьников к хореографическому искусству.

Задачи:

Образовательные: обучение детей танцевальным движениям, формирование пластики, культуры движения, их выразительности, умения ориентироваться в пространстве, правильная постановка рук, ног, головы.

Развивающие: развитие творческих способностей детей, музыкального слуха и чувства ритма, воображения, фантазии.

Воспитательные: формирование общей культуры личности ребенка, коммуникативных способностей, способности ориентироваться в современной обществе, создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Формы работы:

Занятия в кружке были направлены на общее развитие обучающихся, на приобретение устойчивого интереса к хореографическому искусству.

Занятие состояло из 3 частей:

Вводная – в нее входит поклон, маршировка, разминка;

Основная – делится на *тренировочную* – изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного, и *танцевальную* – разучивание танцевальных движений, комбинаций, композиций;

Заключительная – музыкальные игры, вспомогательные упражнения, поклон.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические – танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции.

В основе хореографического кружка лежит обучение детей управлять своим телом через работу всех мышц. Через умение управлять своими мышцами, начинает вырабатываться навык раскрытия эмоционального внутреннего состояния ребенка.

В течение учебного года учащиеся познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, народный, современный танец (эстрадный).

А также применялись следующие **приемы и методы**:

- наглядно-зрительный (показ движений педагогом).
- словесный (объяснение, беседа, диалог).
- практический (упражнения, использование различных приемов для детального выучивания того или иного движения).

В этом учебном году мы разучили несколько танцев: «Фантазия», танец «Флешмоб», танцевали на занятиях ранее выученные танцы «Стюардессы», танец с лентами.

Обучение танцу в кружке строилось с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка; танец рассматривался как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы.

У детей, посещающих хореографический кружок, становятся богаче знания и умения, устанавливаются товарищеские отношения, ответственность.

Совместный труд детей и поддержка взрослых – это радость творчества: происходит приобщение к прекрасному. Приобщение детей к удивительному миру музыки и танца, способствует их всестороннему развитию. Детство особенно восприимчиво к прекрасному – музыке, танцу.

В целом работу танцевального кружка можно считать удовлетворительной. Дети проявляют активный интерес и яркие эмоции во время движения под музыку.

Научились самостоятельно двигаться и импровизировать.

Результат: дети активно реагируют на музыку, умеют эмоционально передать её настроение; определяют начало и окончание музыкальной фразы; умеют двигаться после вступления музыки; умеют плавно и легко работать руками; исполняют подскоки, боковой галоп, пружинящий шаг, приставной шаг в сторону; умеют выразительно исполнять танцевальные движения.

Секция «Теннис» руководитель Квачёв Алексей Петрович:

Целью **секции «Теннис»** является: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

- Дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);

- Научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- Обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.
- Развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- Развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- Способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- Воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- Пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;

Программа рассчитана на детей и подростков 5-6 классов. Срок реализации программы - 1 год.

Форма организации детей на занятии: групповая, игровая, индивидуально-игровой, в парах. Форма проведения занятий: индивидуальное, практическое, комбинированное, соревновательное.

К концу учебного года учащиеся узнали, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье; как правильно распределять свою физическую нагрузку; правила игры в настольный теннис; правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни; правила проведения соревнований; технические приемы в настольном теннисе. Научились проводить специальную разминку для теннисиста, овладели основами техники настольного тенниса; овладели основами судейства в теннисе; научились составлять график соревнований в личном зачете и определять победителя; овладели навыками судейства в теннисе, навыками организации мини турнира. Овладели навыками общения в коллективе; сформировали навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга; Развили следующие качества: улучшили координацию движений, быстроту реакции и ловкость; общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам; повысили адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера; развили коммуникабельность в результате коллективных действий;

Секции «Спортивные игры» руководитель Кадыков Е.В.:

Секции «Спортивные игры», их в школе две, посещали учащиеся 7- 11 классов. Посещая секцию «Спортивные игры» учащиеся за 2023- 2024 год приобрели следующие навыки и умения:

Получили дополнительные знания в области физической культуры и спорта – спортивные игры.

Научились правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Приобрели технику выполнения элементов и тактические действия по волейболу, баскетболу и футболу.

Развили двигательные способности (быстрота, сила, ловкость, координацию и т.д.)

Сформировали навыки самостоятельных занятий во время игрового досуга.

К концу учебного года дети узнали:

- Правила игр по волейболу, баскетболу и футболу.
- Проведение спортивных соревнований.

В районных соревнованиях Спартакиада школьников: в соревнованиях по волейболу (девочки) заняли 3 место, (юноши) – 3 место; в соревнованиях по баскетболу (девочки) – 2 место, (юноши) – 1 место. ГТО – команда школы заняла 3 место. В районных соревнованиях по волейболу (девочки) заняли 1 место, (юноши) – 3 место.

Кружковой работой были охвачены учащиеся 1 – 11 классов. Число занимающихся в кружках по интересам (ДО) составило на конец учебного года 277 человек из них: в кружках социально - педагогическое направление – 88 человек, художественного творчества – 120 человек, 91 человек – в спортивных, естественно- научной направленности - 75 человек, технической деятельностью занималось – 16 человек. Многие ребята посещают не один кружок.

Все кружки и спортивные секции работали в послеурочное время. Занятия всех объединений носили целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны. Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходят по утвержденному расписанию. Темы занятий соответствуют написанным в календарно-тематических планах, журналы посещений регулярно заполняются, ведется учет посещаемости детьми кружков.

Анализ работы ДО выявил проблемы:

1. Низкая посещаемость некоторых объединений ДО (хор, «Художественная мастерская», «Теннис»).
2. Нежелание педагогов брать часы ДО.
3. Снижение победителей и призеров и участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Активизировать участие в конкурсах, фестивалях.
3. Активно внедрять проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Колесникова С.А.
 Федишова Е.В.
 Манченко О.А.
 Нарожнова Н.Э.
 Севостьянова Е.Б.
 Шевырёва О.В.
 Гармашова Е.А.
 Квачёв А.П.
 Кадыков Е.В.
 Завьялова Л.С.
 Петрова М.И.
 Моисеева И.В.

